



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA**  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MICHELANGELO BUONARROTI"**  
**Liceo Scientifico Liceo Scienze Applicate Liceo Sportivo Liceo Linguistico**  
Via Matteotti, 8 - 34074 Monfalcone (GO) - Codice Fiscale 81002450310  
tel. 0481/410628 - fax 0481/410955 - email: gois00900r@istruzione.it; gois00900r@pec.istruzione.it

## **REGOLAMENTO DEL PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI APPRENDIMENTI "VALETE!"**

Approvato con delibera del Consiglio di Istituto dell'8 ottobre 2021

### **IL CONSIGLIO D'ISTITUTO**

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;

**VISTO** il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;

**PRESO ATTO** della delibera del Collegio dei docenti del 21 settembre 2021 con cui è stato approvato il progetto di sperimentazione,

### **DELIBERA**

l'approvazione del presente Regolamento del progetto di sperimentazione sulla valutazione formativa degli apprendimenti "Valete!" per l'anno scolastico 2021/2022.

#### **Art. 1 – Finalità e ambito di applicazione**

1. Il presente Regolamento definisce i tempi e le modalità di attuazione del progetto di sperimentazione sulla valutazione formativa degli apprendimenti "Valete!" nell'anno scolastico 2021/2022.

2. Il progetto sarà attuato nell'ambito delle classi 1ALISS (classe 1A Liceo Scientifico indirizzo Sportivo) e 1ALL (classe 1° Liceo Linguistico) dell'Istituto.

3. Il progetto è stato elaborato nell'ambito del Gruppo di studio sulla valutazione che, nei mesi di giugno e luglio 2021, ha coinvolto circa quindici docenti dell'Istituto i quali si sono confrontati sugli aspetti metodologici e organizzativi della valutazione degli apprendimenti ed è stato approvato dal Collegio dei docenti dell'Istituto.

### **Art. 2 – Obiettivi della sperimentazione**

1. Si intende sperimentare un nuovo sistema di valutazione degli apprendimenti il cui paradigma superi i limiti del sistema tradizionale, basato essenzialmente sulle misurazioni effettuate con le prove di verifica in itinere, nel quale il momento dell'insegnamento e il momento della valutazione risultano sostanzialmente disgiunti.

2. Il modello di valutazione proposto intende avvicinarsi alla ricerca educativa e valutativa più avanzata e rispettare nella sostanza quanto stabilito dall'art. 1 comma 1 del D.Lgs. 62/2017:

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

3. Gli obiettivi principali sono il miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti in un contesto orientato al benessere di tutti i componenti della comunità scolastica, alla collaborazione e alla fiducia reciproca, e il superamento di forme di apprendimento a carattere trasmissivo a favore di apprendimenti significativi per la formazione e la crescita delle studentesse e degli studenti.

4. Con il progetto di sperimentazione si intende restituire valore e prestare maggiore attenzione

- Alle diverse dimensioni e alla complessità intrinseca dei processi di apprendimento;
- Alla funzione educativa e trasformativa dei processi di apprendimento e di insegnamento della valutazione, la quale ha luogo contestualmente all'azione didattica, all'interno di un dialogo educativo continuo e costante;
- Al ruolo del docente come professionista della valutazione che non si limita a misurare prestazioni, ma esprime per ciascuno studente apprezzamento e giudizi di valore sulla distanza tra la realtà accertata e gli obiettivi di apprendimento personalizzati;
- Al ruolo del discente come protagonista attivo del proprio apprendimento in grado di riconoscere le proprie debolezze e i progressi compiuti, in grado di autovalutarsi e sviluppare un metodo di studio personale ed efficace;
- Alla costruzione di senso all'interno dei tempi e dei luoghi dell'apprendimento formale (il senso dello stare a scuola), alla quale la valutazione può contribuire stimolando una motivazione intrinseca nei confronti dell'apprendimento.

### **Art. 3 – Elementi caratterizzanti la valutazione formativa**

1. La valutazione formativa è una tipologia di valutazione degli apprendimenti messa in atto dall'insegnante che si realizza attraverso un processo continuo di controllo, durante l'insegnamento, della comprensione da parte degli studenti di quanto si sta insegnando, attraverso un dialogo formativo costante fatto di stimoli e feedback continui.

2. La valutazione formativa consente agli insegnanti di modificare e migliorare in itinere la propria azione didattica in funzione degli obiettivi scolastici da raggiungere e agli studenti di sviluppare le proprie capacità meta cognitive, la propria autonomia e un efficace metodo di studio personale.

3. La valutazione formativa implica anche dei cambiamenti importanti nella progettazione e nell'azione didattica, introducendo o esplicitando elementi chiave quali

- la condivisione degli obiettivi e dei risultati della valutazione con le studentesse e gli studenti;
- i suggerimenti per migliorare le strategie personali di apprendimento sempre presenti e integrati negli esiti della valutazione, siano essi positivi che negativi;
- la creazione di un portfolio personale della studentessa o dello studente che tenga traccia degli esiti delle prove e dei feedback, nonché di annotazioni libere del docente sulle evidenze rilevate durante le lezioni, per far capire come si evolve nel tempo il processo di apprendimento e come si modificano alcune conoscenze;
- l'utilizzo di una piattaforma digitale condivisa (ad es. Google Workspace) come luogo di scambio di materiali, compiti da svolgere, elaborati delle studentesse e degli studenti a supporto del percorso di insegnamento-apprendimento anche in chiave personalizzata;
- la possibilità di riprendere in mano la prova già valutata per correggerla o ampliarla dopo il feedback e il confronto formativo con il docente e con i compagni;
- l'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento da parte della studentessa o dello studente.

#### **Art. 4 - Sistema di valutazione sperimentale**

1. Per le due classi interessate dal progetto di sperimentazione la tradizionale suddivisione in due periodi didattici è sostituita dalla scansione didattica legata alla valutazione di processo e gli scrutini finali concludono il periodo didattico unico.

2. Nel sistema di valutazione formativa oggetto della sperimentazione la valutazione finale degli apprendimenti è il risultato di

- una serie di elementi di valutazione in itinere, raccolti durante l'anno scolastico, costituiti dagli esiti delle prove di verifica e da annotazioni del docente raccolte nel corso del dialogo educativo e fornite come feedback alla studentessa o allo studente;
- valutazioni periodiche trimestrali dei processi di apprendimento accompagnate dalle autovalutazioni che le studentesse e gli studenti stessi danno del loro percorso.

3. Tutti gli elementi di valutazione raccolti in itinere costituiscono un portfolio online della studentessa o dello studente che tiene traccia dei suoi percorsi di apprendimento nelle diverse discipline, garantendo maggiore trasparenza, informazione e consapevolezza sulla distanza che la/lo separa dai suoi obiettivi di crescita e apprendimento.

4. Il nuovo sistema è supportato da una piattaforma web originale, di facile utilizzo e accessibile dai docenti, dalle studentesse, dagli studenti e dalle loro famiglie, che semplifichi le operazioni di valutazione e realizzi il portfolio online.

5. Per le prove di verifica in itinere delle diverse discipline sono definite dai dipartimenti delle griglie di valutazione che comprendono le dimensioni oggetto di valutazione della specifica tipologia di prova e i relativi descrittori di livello a cui è assegnato un punteggio.

6. Le prove di verifica in itinere sono valutate attraverso un giudizio descrittivo che sostituisce i voti numerici 1-10, compilato in maniera guidata sulla piattaforma web e completato da un'espressione di sintesi (Nettamente insufficiente, Insufficiente, Sufficiente, Buono, Ottimo, Eccellente) individuata dal punteggio ottenuto sommando i punteggi relativi ai livelli assegnati a ciascuna dimensione oggetto della valutazione.

7. Le valutazioni di processo periodiche sono realizzate a dicembre, a marzo e a giugno con l'utilizzo di una griglia di valutazione comune elaborata da un'apposita commissione di docenti e sono inserite nel portfolio personale di ciascuna studentessa e ciascuno studente.

8. Prima della valutazione di processo, per ciascuna disciplina è proposto a ciascuna studentessa e a ciascuno studente un questionario di autovalutazione in grado di rilevare elementi utili per valutarne la capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento e sulle strategie messe in atto per raggiungere gli obiettivi comuni o personalizzati della disciplina.

9. La valutazione finale degli apprendimenti è espressa, in sede di scrutinio, tramite tabelle di valutazione finali, diverse per ciascuna disciplina, nelle quali ai tradizionali voti numerici 1-10 corrispondono descrittori di livello a cui il Consiglio di classe associa lo specifico profilo formativo della studentessa o dello studente.

#### **Art. 5 – Disposizioni finali**

1. Al termine del primo anno di sperimentazione, si procederà alla valutazione del nuovo sistema attraverso l'analisi dei livelli di apprendimento raggiunti dalle studentesse e dagli studenti e degli esiti di questionari proposti a tutti gli attori coinvolti: le studentesse e gli studenti delle due classi, i docenti e le famiglie.

2. Si deciderà quindi se concludere la sperimentazione archiviandola definitivamente, se reitlarla dopo aver apportato delle modifiche migliorative al nuovo sistema di valutazione oppure se adottare definitivamente e/o progressivamente il nuovo sistema per tutte le classi dell'Istituto.