BUONARROTI

I.S.I.S. Michelangelo Buonarroti - Monfalcone

Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate,
Liceo Scientifico indirizzo Sportivo, Liceo Linguistico

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022-2025

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 1/3 del 21/12/2022

WWW.LICEOMONFALCONE.IT

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MICHELANGELO BUONARROTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***19/12/2022*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9994*** *del* ***07/12/2022*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***21/12/2022*** *con delibera n. 1/3*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
7 Risorse professionali

Le scelte strategiche

8 Aspetti generali
18 Priorità desunte dal RAV
20 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
22 Piano di miglioramento
30 Principali elementi di innovazione
32 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

34 Insegnamenti e quadri orario
35 Curricolo di Istituto
39 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
45 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
77 Attività previste in relazione al PNSD
81 Valutazione degli apprendimenti
87 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
90 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

91 Modello organizzativo
103 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

107 Reti e Convenzioni attivate
113 Piano di formazione del personale docente

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Un po' di storia

Il Liceo Scientifico Statale inizia la sua attività a Monfalcone nell'ottobre 1943, come sezione staccata del Liceo "Oberdan" di Trieste, continuando poi dall'ottobre 1947 a funzionare come sezione staccata del Liceo Scientifico di Gorizia. Dal 1952 è un Istituto autonomo.

Nell'anno scolastico 2007/2008 viene inaugurata la sezione di Liceo Classico. Dall'anno scolastico 2010/2011 è attivo il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, nell'anno scolastico 2011/2012 viene istituito il Liceo Linguistico, mentre nel 2014/2015 viene attivata anche l'opzione di Liceo Scientifico indirizzo Sportivo.

Nell'anno scolastico 2016/2017 è inaugurata la nuova succursale di viale Cosulich. Dall'anno scolastico 2020/2021 il Buonarroti fa parte della Rete nazionale del Percorso di Biologia con Curvatura biomedica, unica scuola in provincia ad offrire questo percorso, e dal 2021/2022 offre anche il Percorso liceale di Curvatura giuridico-economica.

Infine, dall'anno scolastico 2022/2023, prende il via il nuovo indirizzo di Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale.

Popolazione scolastica

L'identità del Liceo Buonarroti di Monfalcone è ben radicata all'interno di una solida tradizione liceale, ed è nel contempo in continua evoluzione nell'intento di restare al passo con i tempi. L'Istituto risponde all'esigenza di formazione di ragazze e ragazzi che vogliano accedere ad un'ampia offerta formativa nell'ottica di mantenere aperto un ventaglio di possibili scelte universitarie e lavorative il più ampio possibile.

Accanto al tradizionale Liceo Scientifico sono consolidati gli indirizzi di più recente acquisizione: il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e il Liceo Scientifico indirizzo Sportivo, cui si è affiancato il Liceo Linguistico. Inoltre, dall'anno scolastico 2022/2023 è disponibile anche il nuovo percorso di Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale, che potenzia lo studio dell'informatica verso ambiti particolarmente innovativi concernenti la robotica e il machine learning.

Questa pluralità dell'offerta formativa si è dimostrata particolarmente versatile tanto da ampliare progressivamente l'area di provenienza delle studentesse e degli studenti all'intero Isontino e non solo. Questo accade in particolar modo per quanto riguarda l'indirizzo sportivo, il cui bacino di utenza si estende anche alla Bassa Friulana e al Portogruarese. La presenza e l'integrazione di studenti stranieri offre altresì l'opportunità di dialogo tra comunità anche molto eterogenee sia culturalmente che socialmente arricchendo gli orizzonti di tutti.

La nostra scuola offre due ulteriori percorsi di specializzazione e orientamento organizzati in collaborazione con gli ordini professionali del territorio: il Percorso nazionale di Biologia con Curvatura biomedica e il Percorso liceale con Curvatura giuridico-economica, che possono essere seguiti con un'integrazione pomeridiana della frequenza.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo di Monfalcone ha rapporti con le più importanti realtà territoriali, sia con enti pubblici che con associazioni e aziende del territorio.

Gli enti locali (Comune, Regione) e i privati (Fondazioni, Associazioni, Consorzi, ecc.) finanziano varie attività e progetti della scuola. Al momento l'ente locale di riferimento è l'EDR (Ente di decentramento regionale), ente funzionale della Regione Friuli Venezia Giulia, che si occupa degli edifici scolastici e supporta fattivamente il Liceo per quanto di sua competenza.

Da alcuni anni sono in vigore delle convenzioni con le Università di Trieste e Udine. Il Liceo attiva tirocini destinati a studenti laureandi e coinvolge nei propri progetti docenti e ricercatori universitari.

Inoltre, il Liceo ha avviato rapporti di collaborazione con importanti enti di ricerca del territorio di rilievo nazionale e internazionale, quali la Sissa, l'Area Science Park, l'Osmer e l'ISIG di Gorizia.

Particolare affiancamento all'attività della scuola è fornito da un'associazione di volontariato costituita da genitori, ex studenti, docenti ed ex docenti, l' Associazione il Buonarroti, che sostiene il Liceo in alcuni progetti.

Nel territorio sono presenti numerose società sportive, che supportano la scuola con le rispettive attività e strutture, con particolare riferimento al Liceo Sportivo. In città e nei comuni limitrofi sono inoltre attive diverse esperienze di volontariato che coinvolgono l'Istituto scolastico, consentendo di migliorare l'offerta formativa.

Il tasso di immigrazione nel monfalconese è superiore rispetto alla media regionale e negli ultimi dieci anni la percentuale di studentesse e studenti con cittadinanza non italiana, iscritti nel nostro Liceo, è aumentata e si mantiene stabile intorno al 10%.

La presenza di studentesse e studenti di origini straniere ha ricadute positive sull'intera comunità scolastica e sulla cittadinanza, contribuendo a favorire il processo di integrazione.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici sono in buono stato e sono costantemente monitorati sia dal Comune, ente proprietario, che dall'EDR, Ente di Decentramento Regionale di riferimento per le manutenzioni.

La collocazione della sede centrale è a poche decine di metri dal centro cittadino e dal Palazzo Comunale, mentre l'ubicazione della sede succursale è semi-centrale: questo consente agli utenti di accedere facilmente ai servizi (mezzi pubblici, Centro Giovani, Teatro Comunale; cinema, strutture sportive, etc.).

Nella sede centrale sono presenti due laboratori digitali (il laboratorio di informatica e il laboratorio multimediale), un laboratorio di chimica e biologia e l'Aula Susanna Germano, un'ampia aula modulare attrezzata con computer portatili e dispositivi per la realtà virtuale e aumentata.

Nella sede succursale sono in funzione un auditorium ed anche, in quanto sede del Liceo Sportivo, una sala Aero/Cardio Tone (con spin-bike e step) e una sala Fit Training (con attrezzi/macchine per allenamento muscolare).

Le aule di entrambe le sedi sono tutte dotate di Smart TV o videoproiettore. Nella sede centrale i laboratori di informatica e di chimica e l'aula multimediale sono stati recentemente rinnovati, anche grazie al contributo volontario delle famiglie. La succursale è stata recentemente dotata di

laboratorio mobile per le scienze naturali e la chimica, e il laboratorio di informatica è stato implementato.

Il costante aumento del numero di iscritti potrebbe presto richiedere nuove aule didattiche e, in prospettiva, una nuova sede.

Risorse professionali

Nel nostro istituto prestano servizio circa 70 docenti, di cui oltre il 90% di ruolo e quindi con contratto a tempo indeterminato ed esperienza pluriennale, e circa 28 tra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Aula fitness	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	SmartTV presenti nelle aule didattiche	35

Approfondimento

Tutte le aule didattiche dell'Istituto sono dotate di SmartTV. La dotazione è stata di recente completata grazie ai finanziamenti ottenuti dalla scuola nell'ambito del bando PON FESR Digital

Board: trasformazione nella didattica e nell'organizzazione (Avviso prot. n. 28966 del 6 settembre 2021).

Grazie al PON FESR Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastic (Avviso prot. n. 20480 del 20 luglio 2021)i, dal 2022 tutte le aule didattiche e i laboratori della scuola sono dotati di connessione ad Internet cablata.

Il laboratorio di Chimica e Scienze naturali è stato ristrutturato nel corso dei primi sei mesi del 2022 grazie ai fondi del contributo volontario delle famiglie per la didattica.

L'aumentata popolazione scolastica richiede dall'anno scolastico 2023-2024 la disponibilità di ulteriori aule adeguate anche per dimensioni.

Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	21

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Liceo Buonarroti di Monfalcone persegue come obiettivo prioritario quello di consentire agli studenti iscritti il conseguimento del proprio successo formativo. Con questa espressione si intende la maturazione di tutte le competenze, comprese quelle chiave di cittadinanza, indispensabili alla realizzazione dei loro progetti di vita.

Priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione

Nel mese di dicembre 2022 è stata pubblicata una nuova versione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) come risultato del processo di analisi compiuto in relazione al contesto in cui opera la scuola, alle risorse disponibili e agli esiti dell'azione didattica ed educativa.

I traguardi e gli obiettivi di processo del RAV del triennio precedente 2019-2021 sono stati tradotti in azioni formative ed educative che non sono state del tutto realizzate anche a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia.

La nuova revisione del RAV, che precede la stesura del nuovo PTOF 2022-2025, si propone pertanto di rinnovare una delle priorità già indicate nel triennio precedente e di fissare un'altra priorità collegata ai risultati scolastici degli studenti conseguiti negli anni scolastici precedenti.

L'ultima revisione del RAV ha individuato quindi le seguenti priorità e i seguenti traguardi:

Area	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10	Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di	Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative

	grado 13	all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del liceo sportivo.
Risultati scolastici	Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.	Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7, L 107/2015)

Oltre ai traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, il nostro Istituto persegue dichiaratamente i seguenti obiettivi tra quelli individuati e proposti come prioritari dall'art. 1, comma 7, della Legge 107/2015 (La Buona Scuola):

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Potenziamento delle discipline motorie, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e attenzione alla tutela del diritto allo studio delle studentesse e degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o lingua non italiana;
- Definizione di un sistema di orientamento d'Istituto.

Piano di Miglioramento

Al fine di conseguire i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, il Liceo Buonarroti ha attivato tre principali percorsi di intervento:

1. Attività di sostegno e recupero delle competenze di base disciplinari;
2. Innovazione metodologica e didattica;
3. Progettualità in ambito linguistico-espressivo.

In particolare, sono stati definiti i seguenti obiettivi di processo:

Area	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	• Potenziare la progettazione didattica per competenze superando il tradizionale modello trasmissivo; • Accrescere l'efficacia dell'azione didattica attraverso attività di potenziamento e recupero coordinate e programmate, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento; • Adottare griglie di valutazione per area disciplinare e per tipologia di verifica condivise da tutti i docenti.
Ambienti di apprendimento	• Adottare dei Learning Management System che consentano di arricchire la normale l'offerta didattica con lo scambio online di contenuti tra insegnanti e studenti, a supporto dell'apprendimento attivo e cooperativo e della personalizzazione dei percorsi. • Allestire nuovi ambienti di apprendimento, incrementando la qualità e la quantità di dotazioni tecnologiche e di strumenti didattici secondo il modello innovativo delle aule tematiche.
Orientamento strategico e dell'organizzazione	• Sviluppare un sistema di comunicazione basato sulle tecnologie digitali che favorisca la condivisione delle informazioni, la progettazione partecipata e la documentazione delle attività all'interno della comunità scolastica. • Promuovere una gestione delle diverse progettualità strategiche della scuola per gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

In particolare, per quanto riguarda il curricolo, la progettualità necessaria al raggiungimento degli obiettivi vede coinvolte tutte le aree disciplinari, e unisce in maniera flessibile esperienze consolidate negli anni ed attività innovative. Sono pertanto in corso:

- Recupero linguistico per studenti di origine straniera;

- Attività di sportello pomeridiano;
- Percorsi di preparazione all'ammissione ai corsi di Laurea di ambito scientifico;
- Percorsi di preparazione alle prove d'esame per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Linee di indirizzo didattico-educativo

Per il triennio 2022-2025, il Dirigente scolastico ha fornito al Collegio dei docenti con il suo Atto di indirizzo le seguenti linee di indirizzo didattico-educativo:

1. Rivedere, all'interno dei Dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, il Curricolo d'Istituto allegato al PTOF, il quale dovrà esplicitare la progettazione didattica ed educativa in termini di nuclei tematici fondamentali disciplinari e/o interdisciplinari, declinati in conoscenze e abilità da acquisire, collegate a competenze da sviluppare, sia in senso verticale, ovvero lungo lo sviluppo temporale nel corso degli anni delle diverse discipline, che orizzontale, ovvero valorizzando l'interdisciplinarietà dei saperi;
2. Elaborare in maniera partecipata, all'interno dei dipartimenti, un Piano di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico in corso da allegare al PTOF, contenente: a) progetti di arricchimento dell'offerta formativa, riguardanti alcuni ambiti scelti del sapere, disciplinari o interdisciplinari, che contribuiscano a realizzare l'identità culturale e formativa della scuola; b) percorsi formativi strategici, come struttura portante dei Piano di miglioramento dell'Istituto, finalizzati a conseguire in maniera efficace gli obiettivi di processo individuati nel RAV e gli obiettivi formativi prioritari dichiarati nel PTOF; c) percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per la scoperta di attitudini e talenti, lo sviluppo di competenze personali e professionali, e la maturazione di una scelta adeguata e consapevole per il prosieguo degli studi verso i percorsi terziari;
3. Elaborare un rinnovato curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sulla base delle Linee Guida, adottate in applicazione della Legge 92 del 20 agosto 2019, e definire i relativi criteri per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti;
4. Superare la semplice dimensione trasmissiva dell'insegnamento a favore di dimensioni metodologiche più attive, costruttive, cooperative e situate, in funzione dello sviluppo delle competenze disciplinari e personali per la vita (life skill);
5. Operare una reale personalizzazione dei percorsi di apprendimento, sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti con carenze negli apprendimenti o con bisogni educativi speciali, sia per lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascuno e la valorizzazione delle eccellenze;
6. Individuare nella Didattica digitale integrata (DDI) una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutte le studentesse e a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la più tradizionale esperienza di

scuola in presenza;

7. Diversificare l'offerta formativa dell'Istituto anche attraverso l'attivazione di curvature innovative dei percorsi di studio già presenti con il potenziamento degli insegnamenti o mediante l'utilizzo della quota oraria dell'autonomia che per i licei è fissata al 20% del monte orario complessivo nel I biennio e al V anno e al 30% nel II biennio;
8. Monitorare gli apprendimenti e intervenire tempestivamente a favore delle studentesse e degli studenti, per far fronte ai bisogni educativi speciali e a situazioni di disagio, segnalando precocemente possibili rischi di dispersione scolastica in tutte le sue forme, dall'abbandono all'irregolarità della frequenza e ai casi di non ammissione alla classe successiva;
9. Incoraggiare gli studi e la carriera universitaria delle studentesse nell'ambito delle discipline STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche) con progettualità e attività di orientamento mirate al fine di garantire pari opportunità di crescita personale e professionale e superare gli stereotipi di genere;
10. Progettare con cura e valorizzare le attività di potenziamento disciplinare e orientamento verso gli studi universitari previste nell'ambito dei PCTO e dei percorsi di Biologia con Curvatura biomedica e Curvatura giuridico-economica, per sostenere, nel corso degli anni attraverso forme strutturate di didattica orientativa, la maturazione di scelte formative post-diploma consapevoli;
11. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del Curricolo;
12. Realizzare, anche attraverso la promozione della pratica sportiva, di stili di vita sani e di una comunicazione interpersonale rispettosa, empatica e positiva, una scuola inclusiva e del benessere, ovvero un ambiente scolastico sereno e stimolante che ponga tutte le persone nelle migliori condizioni per apprendere e svolgere il proprio ruolo, anche in rapporto alle diversità e ad eventuali problematiche personali, familiari o di salute che ciascuno può trovarsi ad affrontare.

Principali elementi di innovazione

Il Liceo Buonarroti adotta già da alcuni anni la piattaforma web Pitagora e altre piattaforme che consentono ai docenti di collaborare e condividere documenti e materiali nell'ambito della progettazione didattica.

Tutte le studentesse e gli studenti, nonché tutto il personale scolastico, ha un proprio account Google Workspace che consente l'utilizzo di diverse applicazioni, tra cui Google Classroom, Google Drive e Gmail, che favoriscono la comunicazione tra studenti e docenti, promuovono l'introduzione e la diffusione di metodologie didattiche collaborative con l'ausilio delle nuove tecnologie e facilitano lo scambio di informazioni e l'organizzazione generale della scuola.

Il personale docente, inoltre, approfondisce costantemente le tematiche riguardanti la Didattica

digitale integrata (DDI) come strumento che favorisce gli apprendimenti e la personalizzazione dei percorsi.

I principali ambiti di innovazione didattica ed educativa nei quali il nostro Istituto svolge le sue azioni sono:

Ambiti	Azioni
Pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione	- Revisione periodica dei contenuti trattati nelle diverse discipline e dei curricolo dei vari indirizzi di studio attraverso l'individuazione condivisa degli obiettivi formativi e l'integrazione della didattica digitale all'interno delle pratiche di insegnamento; - Allestimento degli spazi didattici con attrezzature che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - Percorsi di aggiornamento e formazione per i docenti su tematiche riguardanti: • la sicurezza a scuola, • la didattica digitale integrata, • le STEAM in chiave interdisciplinare, • l'inclusione delle studentesse e degli studenti di origine straniera, • la valutazione degli apprendimenti.
Reti e collaborazioni esterne	Stipula di accordi di rete per l'accesso a fonti di finanziamento e la realizzazione di progetti che rafforzino il ruolo della scuola come comunità educante di dialogo, ricerca ed esperienza sociale, fondata sull'alleanza educativa scuola-famiglia e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni;

PCTO per l'acquisizione e lo sviluppo di competenze interdisciplinari

Particolare rilevanza per il conseguimento degli obiettivi strategici del nostro Liceo, individuati nel Piano di miglioramento, hanno i PCTO, Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Gli studenti dei Licei devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno delle attività, per un totale di 90 ore, che sviluppino competenze trasversali necessarie all'apprendimento anche lungo

tutto il corso della vita, aventi anche un valore orientante in vista del prosieguo degli studi post-diploma. A questo fine il Liceo collabora con enti esterni impegnati in diverse aree.

Area	Attività in corso
Umanistica ed espressiva	In questo ambito il Liceo lavora con numerosi partner sul territorio, sviluppando progetti in diversi ambiti, dal cinema alla musica, dall'archivistica alla ricerca storica, dalla conservazione del patrimonio artistico a viaggi, scambi, stage linguistici, progetti europei. Lo scopo è quello di sviluppare soprattutto le competenze di cittadinanza e le competenze personali, sociali e civiche, nonché le competenze digitali e quelle metacognitive dell'imparare a imparare. Tra gli enti che collaborano ai progetti figurano il Sistema Bibliotecario Isontino, in particolare la Biblioteca di Monfalcone e di Pieris, l'Amministrazione comunale, il FAI, alcune associazioni del terzo settore e il collegio del Mondo Unito di Duino. Inoltre, sono in corso collaborazioni con registi ed esperti per il progetto cinema e il progetto teatro.
Scientifica	Numerosi sono i progetti stabiliti in partenariato con le Università regionali, con enti tra i quali OGS, Area Science Park, Immaginario scientifico, e con aziende quali IKON e IBM. Nell'ambito della curvatura biomedica, è inoltre in corso una collaborazione con l'ordine dei medici di Trieste e di Gorizia. Lo scopo è quello di offrire agli studenti il potenziamento delle competenze disciplinari caratterizzanti l'indirizzo scientifico.
Scienze motorie	Società sportive del territorio collaborano con il Liceo per offrire, soprattutto agli studenti dell'indirizzo sportivo, numerose opportunità di cimentarsi nella pratica sportiva e nella gestione organizzativa del settore. Alcune delle attività proposte sono aperte a tutti gli studenti della scuola.
Socio-economica	Alcuni progetti riguardano discipline necessarie a costituire le competenze sociali e civiche che riguardano temi di carattere giuridico ed economico. Alcuni progetti vedono come partner la Banca d'Italia, gli ordini dei dottori commercialisti e degli avvocati di Gorizia e alcuni studi privati del territorio.

PCTO per l'orientamento post-diploma

Il Liceo Buonarroti collabora con diverse realtà produttive del territorio e con enti che si occupano di ricerca in diversi settori con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa in chiave orientativa verso gli studi universitari e il mondo delle professioni.

Tra i suoi partner la nostra scuola annovera realtà quali IKON S.r.l, Area Science Park e OGS (Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale).

La progettazione delle attività inerenti l'orientamento post diploma degli studenti è di tipo formativo ed informativo e persegue i seguenti obiettivi:

- erogare informazioni relative alla realtà universitaria in generale ed alle realtà universitarie della zona in particolare, con attenzione specifica alle offerte formative dei diversi corsi di laurea o con la frequenza agli stage e alle lezioni aperte universitarie dedicati agli studenti di quarta e quinta;
- rendere gli studenti autonomi nel reperimento di informazioni e nello stabilire contatti con le istituzioni di competenza con la partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle Università e alle manifestazioni dedicate all'orientamento professionale;
- sostenere gli studenti nelle proprie decisioni, aiutarli a risolvere dubbi e perplessità guidandoli nell'auto-analisi, nell'auto-conoscenza e nell'auto-accettazione per renderli consapevoli delle loro competenze mediante degli incontri con gli psicologi del Centro di Orientamento Regionale;
- incoraggiare gli studenti ad una progettualità a lungo termine.

Anche i percorsi di potenziamento-orientamento di Biologia con Curvatura Biomedica e di Curvatura Giuridico-economica, progettati e realizzati in collaborazione con gli ordini professionali, sono riconosciuti, per la parte di tirocinio, come PCTO.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Il Liceo Buonarroti realizza attività per favorire l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti e la loro attuazione viene monitorata con regolarità.

Secondo quanto previsto dalla L. 104/1992 e del Dlgs. 66/2017, operativo dal 1° gennaio 2019, il P.E.I. tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e completa il Progetto Individuale predisposto dall'Ente Locale al fine di sostenere il progetto di vita della studentessa o dello studente disabile. Il P.E.I. è elaborato e approvato entro il 30 novembre di ogni anno scolastico ed è sottoposto a periodico monitoraggio per assicurarne l'efficacia.

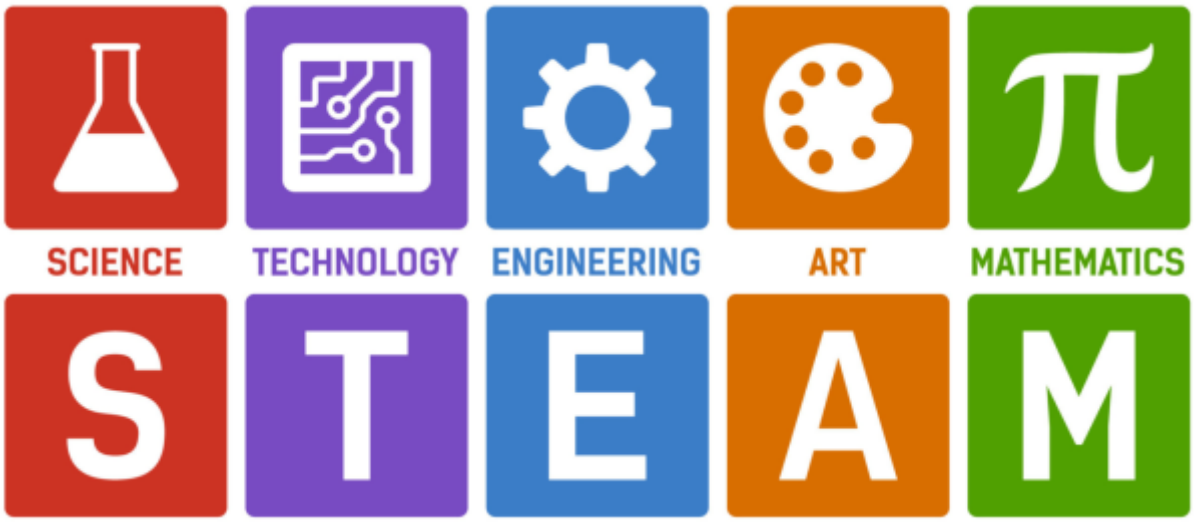
Per le studentesse e gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e per gli stranieri Nuovi Arrivati in Italia sono elaborati Piani Didattici Personalizzati, che vengono aggiornati con regolarità. Si è costituito un gruppo di lavoro (Èquipe Italiano L2), coordinato da un docente referente, per la progettazione e il monitoraggio in itinere delle attività destinate agli studenti stranieri nuovi arrivati in Italia o con un livello linguistico elementare. Inoltre, in data 24 maggio 2021, il Collegio dei docenti ha approvato il nuovo Protocollo di accoglienza delle studentesse e degli studenti di origine straniera

.

Progetto "STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territori"

Il nostro Liceo, insieme alle altre scuole della rete scolastica nazionale di cui fa parte, ha ottenuto nell'estate del 2021 un importante finanziamento per un progetto di sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali (Avviso n. 12181 del Ministero dell'Istruzione del 19 maggio 2021).

Il progetto nazionale "STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territori" si realizza nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) insieme all'IIS L. Stefanini di Mestre (scuola capofila della rete nazionale), il Liceo L. Respighi di Piacenza, l'IIS G. Ferro di Alcamo, il Liceo G. Alessi di Perugia e l'ITE A. Capitini di Perugia.



Landscape condiviso del progetto è offrire alle scuole della Rete l'opportunità di creare spazi virtuali attraverso la realizzazione di musei, gallerie e contesti espositivi fruibili sul web come esperienze di realtà aumentata e virtuale anche con la presenza di guide virtuali o altre applicazioni di intelligenza artificiale.

Ciascuna scuola della rete declinerà il progetto negli ambiti più pertinenti ai suoi obiettivi strategici di innovazione didattica e saranno offerte agli studenti la sfida e l'opportunità di realizzare contenuti diversi, conoscendo in modo originale le discipline STEM e favorendo contestualmente lo sviluppo delle competenze trasversali e l'adozione di mindset coinvolgenti anche per le discipline artistiche attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di opportunità scientifiche fruibili anche dagli stakeholder dei territori di interesse.

Particolare attenzione sarà dedicata anche ai temi dell'Educazione di qualità, Goal 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU puntando alle esperienze STEAM per accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'educazione.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10.

Traguardo

Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Attività di sostegno e recupero delle competenze di base disciplinari

La scuola organizza corsi di recupero, attività di sportello, corsi di Italiano L2; inoltre, molte attività progettuali contribuiscono all'acquisizione delle competenze linguistico - espressive, come per esempio lezioni di lingua straniera con docenti madrelingua. Nell'attività in classe si favoriranno pratiche didattiche di tipo laboratoriale, di peer education o di cooperative learning, anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo

scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10.

Traguardo

Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione didattica per competenze superando il tradizionale modello trasmissivo.

Accrescere l'efficacia dell'azione didattica attraverso attività di potenziamento e recupero coordinate e programmate, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

Adottare delle griglie di valutazione per area disciplinare e per tipologia di verifica condivise da tutti i docenti.

Ambiente di apprendimento

Adottare dei learning management system che consentano di arricchire la normale l'offerta didattica con lo scambio online di contenuti tra insegnanti e studenti a supporto dell'apprendimento attivo e cooperativo e della personalizzazione dei percorsi.

Allestire nuovi ambienti di apprendimento, incrementando la qualità e la quantità di dotazioni tecnologiche e di strumenti didattici secondo il modello innovativo delle aule tematiche.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare un sistema di comunicazione basato sulle tecnologie digitali che favorisca la condivisione delle informazioni, la progettazione partecipata e la documentazione delle attività all'interno della comunità scolastica.

Promuovere una gestione delle diverse progettualità strategiche della scuola per gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

Percorso n° 2: Innovazione metodologica e didattica

Per valorizzare i diversi stili di apprendimento ed affrontare eventuali problematiche ad essi connesse, la scuola intende affiancare alla didattica trasmissiva metodologie innovative, anche di tipo laboratoriale, utilizzando pratiche diverse come ad esempio la flipped classroom, il debate, il cooperative learning, il problem solving.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10.

Traguardo

Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione didattica per competenze superando il tradizionale modello trasmissivo.

Accrescere l'efficacia dell'azione didattica attraverso attività di potenziamento e recupero coordinate e programmate, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

Adottare delle griglie di valutazione per area disciplinare e per tipologia di verifica condivise da tutti i docenti.

Ambiente di apprendimento

Adottare dei learning management system che consentano di arricchire la normale l'offerta didattica con lo scambio online di contenuti tra insegnanti e studenti a

supporto dell'apprendimento attivo e cooperativo e della personalizzazione dei percorsi.

Allestire nuovi ambienti di apprendimento, incrementando la qualità e la quantità di dotazioni tecnologiche e di strumenti didattici secondo il modello innovativo delle aule tematiche.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare un sistema di comunicazione basato sulle tecnologie digitali che favorisca la condivisione delle informazioni, la progettazione partecipata e la documentazione delle attività all'interno della comunità scolastica.

Promuovere una gestione delle diverse progettualità strategiche della scuola per gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

● Percorso n° 3: Progettualità in ambito linguistico-espressivo

La scuola amplia la propria offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari volti a potenziare le competenze in ambito linguistico ed espressivo.

In particolare vengono svolti stage linguistici all'estero, in paesi di lingua tedesca, spagnola e inglese, quest'ultimo aperto a tutti gli indirizzi.

Grande attenzione è data al linguaggio cinematografico, sia con un progetto dedicato che vede

la partecipazione di esperti del settore, sia con lezioni curricolari di grammatica filmica.

Viene curata la fruizione teatrale con proposte sia di spettacoli del cartellone del Teatro Comunale di Monfalcone sia di allestimenti di Enti teatrali nazionali che promuovono la riflessione in ambito scientifico. Presso la sede viene proposto in orario extracurricolare il laboratorio teatrale, cui fa seguito la partecipazione a vari eventi o manifestazioni pubbliche.

E' presente inoltre una band di istituto aperta a tutti gli studenti che suonano uno strumento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare la progettazione didattica per competenze superando il tradizionale modello trasmissivo.

Accrescere l'efficacia dell'azione didattica attraverso attività di potenziamento e

recupero coordinate e programmate, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

Ambiente di apprendimento

Adottare dei learning management system che consentano di arricchire la normale l'offerta didattica con lo scambio online di contenuti tra insegnanti e studenti a supporto dell'apprendimento attivo e cooperativo e della personalizzazione dei percorsi.

Allestire nuovi ambienti di apprendimento, incrementando la qualità e la quantità di dotazioni tecnologiche e di strumenti didattici secondo il modello innovativo delle aule tematiche.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promuovere una gestione delle diverse progettualità strategiche della scuola per gruppi di studio e di lavoro auto-organizzati.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il Liceo Buonarroti adotta già da alcuni anni la piattaforma web Pitagora e altre piattaforme che consentono ai docenti di collaborare e condividere documenti e materiali nell'ambito della progettazione didattica.

Tutte le studentesse e gli studenti, nonché tutto il personale scolastico, ha un proprio account Google Workspace che consente l'utilizzo di diverse applicazioni, tra cui Google Classroom, Google Drive e Gmail, che favoriscono la comunicazione tra studenti e docenti, promuovono l'introduzione e la diffusione di metodologie didattiche collaborative con l'ausilio delle nuove tecnologie e facilitano lo scambio di informazioni e l'organizzazione generale della scuola.

Il personale docente, inoltre, approfondisce costantemente le tematiche riguardanti la Didattica digitale integrata (DDI) come strumento che favorisce gli apprendimenti e la personalizzazione dei percorsi.

L'innovazione riguarda anche le metodologie didattiche e i contenuti del Curricolo d'istituto, sempre aggiornato alle nuove esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti. In particolare, nei percorsi scientifici, sono proposti argomenti innovativi e, dall'anno scolastico 2022/2023, è proposto il percorso di Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale.

Lo studio di queste due discipline al liceo è importante per diversi motivi. Innanzitutto, l'intelligenza artificiale sta diventando sempre più importante nella nostra vita quotidiana e nelle professioni, quindi è importante che gli studenti abbiano una comprensione di base di come funziona e dei suoi possibili utilizzi. Inoltre, lo studio dell'intelligenza artificiale, unita allo sviluppo di competenze nell'analisi di grandi quantità di dati, può aiutare le studentesse e gli studenti a sviluppare competenze importanti come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività, che sono fondamentali per il successo nella vita e nel lavoro.

Infine, lo studio della scienza dei dati e dell'intelligenza artificiale può anche contribuire a suscitare l'interesse per le scienze e le tecnologie, incoraggiando ragazzi e, soprattutto, ragazze a considerare carriere in questi campi.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Revisione periodica dei contenuti trattati nelle diverse discipline e dei curricolo dei vari indirizzi di studio attraverso l'individuazione condivisa degli obiettivi formativi e l'integrazione della didattica digitale all'interno delle pratiche di insegnamento;

- Allestimento degli spazi didattici con attrezzature che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie;

- Percorsi di aggiornamento e formazione per i docenti su tematiche riguardanti:

  - la sicurezza a scuola,
  - la didattica digitale integrata,
  - le STEAM in chiave interdisciplinare,
  - l'inclusione delle studentesse e degli studenti di origine straniera,
  - la valutazione degli apprendimenti.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Stipula di accordi di rete per l'accesso a fonti di finanziamento e la realizzazione di progetti che rafforzino il ruolo della scuola come comunità educante di dialogo, ricerca ed esperienza sociale, fondata sull'alleanza educativa scuola-famiglia e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rinnovare gli ambienti di apprendimento a scuola è importante per diversi motivi. Innanzitutto, un ambiente di apprendimento aggiornato può aiutare gli studenti a rimanere motivati e interessati al materiale che stanno studiando. Inoltre, può anche contribuire a migliorare la loro capacità di concentrazione e di apprendimento, rendendo più efficace il loro tempo a scuola. Inoltre, un ambiente di apprendimento moderno e ben attrezzato può aiutare gli insegnanti a offrire un'istruzione di alta qualità e a soddisfare le esigenze specifiche di ciascuno studente. Infine, può anche contribuire a creare una comunità di apprendimento più forte e supportiva all'interno della scuola.

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, dedica la Missione 4 all'istruzione e alla ricerca attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido alle Università, per fare in modo di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva.

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0 . Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Il Piano Scuola 4.0, con i finanziamenti assegnati al nostro istituto, ci consentirà, entro due anni scolastici, di trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento e laboratori per le professioni digitali del futuro, rispettivamente con i progetti "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs".

Non sarà un progetto facile da realizzare, in quanto il nostro istituto soffre di carenze di spazi adatti a costruire ambienti di apprendimento fisici innovativi. Le aule sono piccole e anche gli ambienti comuni sono molto stretti.

Cercheremo comunque di allestire aule e laboratori tematici (di Italiano, di Matematica, di Scienze, di Lingue straniere...), questo può aiutare a rendere l'ambiente di apprendimento più stimolante e interessante per gli studenti, facilitando la loro motivazione e il loro impegno. Inoltre, può anche contribuire a creare una maggiore coesione e senso di comunità all'interno della scuola, rendendo gli studenti più coinvolti e partecipi. Inoltre, le aule tematiche possono anche offrire agli insegnanti nuovi strumenti e risorse didattiche, facendo in modo che possano offrire un'istruzione ancora più

completa e personalizzata ai loro studenti. Infine, le aule tematiche possono anche aiutare a sviluppare le competenze trasversali degli studenti, come la creatività, la collaborazione e la risoluzione dei problemi.

Intendiamo realizzare i nuovi ambienti, con una pianificazione e una progettazione ragionate in base alle esigenze specifiche della nostra scuola e delle nostre studentesse e studenti

- Per offrire un ambiente che crei benessere nelle studentesse, negli studenti e negli insegnanti;
- Per offrire una didattica motivante, capace di rispondere alle esigenze dei discenti di oggi;
- Per insegnare, valorizzando la scoperta e la collaborazione tra pari;
- Per coltivare i talenti e sviluppare tutte le potenzialità delle ragazze e dei ragazzi.

Le parole chiave di questo progetto saranno autonomia, responsabilità, condivisione, comunicazione, scoperta e riflessione.

Gli obiettivi collaterali che intendiamo perseguire sono:

- Incrementare l'autonomia delle studentesse e degli studenti e il senso di responsabilità verso lo studio e verso l'ambiente scolastico;
- Rendere l'ambiente scolastico accogliente e familiare;
- Imparare a condividere materiali, risorse, strategie;
- Innovare la didattica, offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività;
- Sperimentare situazioni di apprendimento attivo, in cui le studentesse e gli studenti siano protagonisti del loro apprendimento.

Per gli insegnanti sarà più facile organizzare l'aula, i materiali e creare zone disciplinari in cui le ragazze e i ragazzi potranno trovare gli strumenti necessari alle loro attività. Saranno incrementate le occasioni per le attività cooperative, stimolate anche dalla disposizione dei banchi e dall'abitudine a modificare il setting d'aula secondo le necessità.

Insegnamenti e quadri orario

MICHELANGELO BUONARROTI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Sono presenti in allegato i quadri orari dei cinque percorsi di studi offerti dal nostro istituto.

Allegati:

Quadri orari settimanali.pdf

Curricolo di Istituto

MICHELANGELO BUONARROTI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni Scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo di Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Il curricolo del Liceo Buonarroti è stato elaborato con l'ausilio della piattaforma web Pitagora nell'ambito dei dipartimenti nei quali si articola il Collegio dei docenti, che hanno individuato i nuclei tematici fondamentali delle divere discipline nei vari percorsi di studi.

Allegato:

Curricolo di istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Curricolo di Educazione Civica , al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, decide di adottare un'impostazione interdisciplinare, così come previsto dalla normativa in vigore, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curricolo viene elaborato in chiave progettuale, con la finalità di proporre un percorso formativo organico e completo e che agisca su vari livelli di competenze, da quelle più largamente riferite al senso civico, al rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente, a quelle più specificamente legate agli articoli di legge e alla Costituzione che vanno intesi non come pure conoscenze, ma come regole condivise ed interiorizzate.

Nella legge 92/2019 vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Allegato:

Curricolo Educazione civica.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

Il nostro istituto utilizza la quota di autonomia nella definizione del monte ore di lezione settimanale del nuovo percorso di studi Liceo Scientifico opzione Scienze applicate con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale, i quale prevede un potenziamento dell'insegnamento dell'informatica per consentire la trattazione delle principali tematiche riguardanti questi due ambiti estremamente innovativi delle nuove tecnologie digitali.

Il nuovo percorso di studi è definito ai sensi e nel rispetto del D.P.R. 275/1999 e degli art. 2 comma 3 e art. 10 del D.P.R. 89/2010, secondo i quali l'utilizzo della quota oraria di autonomia per i licei:

- non determina esuberi di personale né nell'immediato né al regime;
- non è superiore al 20% del monte ore complessivo nel primo biennio, al 30% nel secondo biennio e al 20% nel quinto anno dei percorsi di studi;
- non riduce per più di un terzo il monte ore di ciascuna disciplina nell'arco dei cinque anni;

- non sopprime le discipline previste nell'ultimo anno di corso dei piani di studi.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Progetto Cedas (Censimento dell'edificato per la stima del danno sismico)

Il Progetto impegnerà un gruppo di studenti della scuola nella classificazione del patrimonio edilizio per la quantificazione predittiva del possibile danneggiamento causato da un terremoto. I dati raccolti andranno ad arricchire la banca dati utilizzata a fini di Protezione Civile in caso di evento sismico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico di ricerca scientifica: Osservatorio Geofisico Sperimentale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Cantiere Biblioteca

Il progetto si prefigge di fornire agli studenti ed alle studentesse cognizioni di biblioteconomia, sistemi bibliotecari, banche dati e cataloghi on line, sulla gestione del prestito, dei servizi di bibliopoint e la catalogazione dei libri con il sistema Clavis.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico: Biblioteca Comunale di Monfalcone

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Corso Assistenti Bagnanti

Lo studente svolgerà un percorso formativo professionalizzante per conseguire il brevetto di Assistente Bagnanti. Il percorso sarà organizzato in 57 ore e 40 minuti di lezione complessive (2 ore visita impianto, 33 ore e 40 minuti teoriche, 12 ore pratiche in acqua) e 10 ore di affiancamento professionale. Al termine del percorso gli allievi sosterranno un esame di abilitazione SS3 con l'erogazione del brevetto professionale di Assistente Bagnanti per Piscine, l'attestato di esecutore BLSD e l'attestato di addetto al primo soccorso aziendale. Per gli allievi che lo desidereranno sarà possibile sostenere un secondo esame per l'abilitazione alla sorveglianza in mare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazione Italiana Nuoto

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Creazione di Impresa

Il progetto Innovation Young propone una serie di laboratori territoriali per l'occupabilità,

pensati per essere palestre di innovazione e spazi dove mettere in campo attività di orientamento alla creazione di impresa e all'autoimprenditorialità con particolare riferimento alle imprese innovative. Vengono proposti dei laboratori di alternanza al percorso scolastico che divengono luoghi aperti al territorio per stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando insieme innovazione, istruzione, inclusione, anche attraverso la partecipazione di enti pubblici, imprese e professionisti. Vengono messe a disposizione degli allievi diverse attività di Laboratorio, concepite appositamente per offrire occasioni pratiche e concrete di confronto con il mondo dell'impresa innovativa.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Comune di Monfalcone, Area Science Park, Associazione di promozione sociale

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VR-room -Virtual tour nei laboratori di genomica

Col presente progetto si intende realizzare un virtual tour sul tema della genomica illustrante le

attività che vengono effettuate all'interno di laboratori specializzati sul sequenziamento del DNA. Le attività propedeutiche sulla creazione in generale di fotosfere a 360° ed l loro processamento sono effettuate durante le attività svolte nel più generale progetto della VR room che contiene i vari sottoprogetti specifici.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Area Science Park, VR- room

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Banca d'Italia

Il progetto è finalizzato a far comprendere agli studenti:

(i) il ruolo delle banche nel sistema economico-finanziario,

(ii) la loro struttura economico-patrimoniale, i rischi a cui sono esposte e l'impatto che possono avere sull'equilibrio economico- patrimoniale delle banche, il ruolo della Vigilanza e, in

particolare, le modalità attraverso le quali l'Autorità di Vigilanza valuta i rischi delle banche e le iniziative che adotta quando non sono adeguatamente presidiati o hanno raggiunto livelli tali da compromettere l'equilibrio economico-patrimoniale delle banche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente pubblico non economico

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Stage Linguistico in Germania

Gli allievi vivono l'esperienza dello stage all'interno di realtà di comunicazione e di impresa culturale; seguono un percorso di 20 ore di insegnamento specifico della Lingua tedesca con insegnanti madrelingua presso una scuola accreditata; partecipano a visite guidate/attività appositamente predisposte nell'ottica dell'accrescimento delle competenze specifiche e trasversali; utilizzano la lingua tedesca in contesti comunicativi autentici; impiegano nuove tecnologie per la creazione di contenuti multimediali; implementano l'uso dei social media per la comunicazione; imparano ad orientarsi e muoversi in modo autonomo in una realtà cittadina complessa e trovano soluzioni adatte ad esigenze reali nell'area tematica di riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche e trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Scuola accreditata

Stage Linguistico in Spagna

Gli studenti seguiranno un corso di 20 ore (livello A2/B1) totali presso una scuola di lingua accreditata Cervantes ed esclusivamente con insegnanti madrelingua. La stessa scuola organizzerà almeno 5 attività ludico-pratiche e visite culturali guidate nell'ottica del miglioramento linguistico in contesti di vita reale e di conoscenza diretta della cultura del paese di cui si studia la lingua. Gli studenti si muoveranno in modo autonomo ed alloggeranno (con pensione completa) in famiglie spagnole, in modo da ritrovarsi in un contesto di immersione linguistica nel quale sviluppare le loro competenze di autonomia personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento nelle competenze specifiche e trasversali

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali | Scuola accreditata

Stage linguistico in Paesi di lingua Inglese

Soggiorno in loco di una settimana ca. con alloggio degli studenti in famiglia, corso di lingua in scuola accreditata (20 h ca./settimana), attività e visite PCTO, visite culturali. Attraverso la collaborazione tra docenti di lingue e docenti delle altre discipline, visite e approfondimenti culturali durante la settimana in Irlanda si concentreranno sulle discipline d';indirizzo, in un'ottica interdisciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche e trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Scuola accreditata

Campionato Nazionale delle Lingue

La fase di pre-qualificazione si svolgerà in istituto (laboratorio di informatica). In caso di qualificazione il campionato si svolgerà ad Urbino. L'interdisciplinarità si esplica soprattutto nell'indirizzo Linguistico, dove gli approfondimenti in classe riguardano tutte e tre le lingue straniere moderne studiate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Certificazioni linguistiche OSD, Cambridge e Cervantes

Esercitazioni e strategie utili per superare con successo gli esami di certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Lettorato in madrelingua inglese

Attività per stimolare la comprensione e produzione orale in lingua inglese nelle classi del

bienno del liceo scientifico. Lezioni di lingua tedesca mirate al recupero e al rinforzo di quanto appreso in classe, ma anche al potenziamento delle eccellenze. Lezioni dedicate agli studenti delle classi quinte linguistico in preparazione all'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Sportello pomeridiano di lingue straniere

Lezioni con singolo studente o piccolo gruppo (fino a quattro) nelle quali fornire ulteriori spiegazioni o esercizi su uno specifico argomento trattato nelle ore curricolari e non compreso pienamente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento risultati scolastici nelle lingue straniere.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Potenziamento lingua tedesca

Verranno dedicate alcune ore per il potenziamento delle eccellenze ed altre a favorire l'acquisizione della lingua in quelle classi dove si riscontrano maggiore difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Una mano a scuola

Laboratorio permanente per alunni stranieri, coordinato da una docente, in orario pomeridiano per affrontare e consolidare l'Italiano L2 come lingua dello studio, in riferimento alle discipline principali presenti nel curricolo liceale. L'attività di studio assieme sarà svolta da parte di studenti italiani, appartenenti a più classi, disponibili a vivere un'esperienza di volontariato a scuola (attività da riconoscere con credito scolastico) nelle discipline caratterizzanti i vari indirizzi liceali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10.

Traguardo

Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Miglioramento competenze linguistiche degli allievi stranieri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Laboratorio cinema- Palio cinematografico nazionale

Il Palio Cinematografico Studentesco (PCS) Nazionale è un progetto didattico crossmediale che punta a favorire la conoscenza e l'utilizzo del linguaggio cinematografico ed audiovisivo da parte di docenti e studenti di varie regioni italiane. Si avvale di professionisti del settore, ha durata biennale e punta fortemente sull'impiego delle nuove tecnologie immersive XR (realtà virtuale e realtà aumentata), dell'Intelligenza Artificiale e del Gaming per realizzare un ecosistema didattico innovativo e sperimentale come pratica di alfabetizzazione e di learning by doing a beneficio degli studenti e dei docenti delle scuole coinvolte a livello nazionale. Output di progetto sarà 1 opera audiovisiva breve originale (tra tradizione e innovazione, tra finzione, documentario, opere VR) il cui storytelling sarà al servizio della valorizzazione del patrimonio culturale e storico locale. La didattica si svolgerà principalmente online attraverso la piattaforma digitale ANANKINO realizzata appositamente da ANAC Autori. Il progetto consiste in due azioni principali, distribuite in due anni scolastici. E' indirizzato agli alunni del Liceo interessati e a gruppi-classe. N.B. L'avvio è subordinato all'accoglimento della domanda di finanziamento presentata al Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo e l'ANAC dall' Associazione "Young For Fun", di cui la scuola è partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Destinatari	Altro

Laboratorio Cinema – Palio Cinematografico regionale

Il Progetto propone lezioni di linguaggio cinematografico e attività di preproduzione, produzione e postproduzione video in vista della realizzazione di cortometraggi che parteciperanno al Palio Scolastico Regionale Studentesco del Friuli Venezia Giulia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti dell'indirizzo scientifico nelle prove standardizzate nazionali di grado 10.

Traguardo

Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive delle studentesse e degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica delle classi seconde.

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. Partecipazione a concorsi regionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno + esterno

Centro Sportivo Scolastico

Favorire negli alunni una sensibilizzazione al movimento e dello stare bene a scuola; renderli consapevoli del ruolo formativo svolto dall'attività motoria e sportiva. - Sollecitare un'interiorizzazione dei principi e dei valori educativi dello sport. - Creare un'abitudine al movimento e alla pratica sportiva come stile di vita regolare e quotidiano. - Promuovere la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Partecipazione ai Giochi Sportivi studenteschi

Destinatari	Altro

Laboratorio Teatrale

Gli obiettivi generali saranno: - offrire a tutti gli alunni l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi in gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale. - Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO. -Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione. -Ampliare gli orizzonti culturali stimolandone la sensibilità alle arti sceniche. - Sperimentare linguaggi espressivi diversi quali: la gestualità, l'immagine, la musica, il canto, la danza e la parola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento capacità espressive.

Destinatari	Altro

Musica insieme

Gli studenti, accompagnati dai maestri dell'Istituto di Musica "A. Vivaldi" di Monfalcone, prepareranno dei brani musicali con l'obiettivo di esibirsi dal vivo all'interno dell'evento "Musica senza un senso" e ad altri eventi scolastici ed extra-scolastici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Preparazione concerto pubblico

Destinatari	Altro

Bentornato Futuro

Il progetto propone attività di fruizione, analisi e produzione video affinché gli studenti, sotto la guida di esperti e professionisti, maturino competenze per sviluppare una cittadinanza attiva e consapevole attraverso il Learning by doing, in particolare affrontando il tema della rappresentazione del "futuro" in contesti di realtà, realtà virtuale e aumentata, ambienti digitali. Le tematiche verranno scelte nei seguenti ambiti: Educazione Ambientale, Inclusione degli studenti in situazione di disabilità e alunni stranieri, Pari opportunità, Sensibilizzazione contro la violenza sulle donne e sulle identità di genere. Il Progetto si articola in tre sezioni. Il Progetto si svilupperà nel periodo Gennaio-Maggio 2023 (salvo proroghe della scadenza fissate dal Ministero) secondo questa articolazione: Ore di didattica frontale, escluse le ore di proiezioni e di laboratorio: 85 Ore di attività laboratoriali: 56 Ore di proiezione di opere: 12 Ore dedicate ad altre attività di formazione (laboratorio: riprese, montaggio, etc.) : 130 Partner esterni: TRANSMEDIA s.r.l. (per le proiezioni: sala cinematografica Kinemax di Monfalcone) TESLA PRODUCTION s.r.l. (Società di produzione cinematografica, per le risorse professionali e la strumentazione tecnica) A-LAB s.r.l. (società di produzione per il sonoro) di Trieste Associazione "Young for Fun" di Gorizia, con il sostegno della Regione FVG (per la formazione degli studenti e per le attività laboratoriali ad opera di professionisti del settore).Scuole coinvolte in RETE: "Luigi Einaudi" di Staranzano; "Guglielmo Marconi" di Staranzano; "Giovanni Brignoli" di Gradisca d'Isonzo;" Sandro Pertini" : Istituto tecnico per il Turismo di Monfalcone; Istituto professionale Alberghiero di Grado; Istituto professionale per i servizi socio-sanitari di Monfalcone. N.B. L'avvio è subordinato all'accoglimento della domanda di finanziamento presentata al Ministero dell'Istruzione/Ministero per i beni e le attività culturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Produzione video

Destinatari	Altro
Risorse professionali	vedi descrizione sintetica

Fruizione teatrale

Fruizione teatrale al Teatro Comunale di Monfalcone per 6 spettacoli del cartellone, al Teatro Rossetti di Trieste per 2 spettacoli, al Teatro Verdi di Trieste per 2 spettacoli. Eventuale partecipazione all'attività "Dentro la scena" con prolusione della prof.ssa Luisa Vermiglio nelle classi prima dei rispettivi spettacoli e incontro con gli attori dopo lo spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati attesi

Miglioramento competenze trasversali

Destinatari	Altro

Generazioni connesse

Il percorso formativo, in modalità e learning e attraverso video che riproducono episodi di vita e abitudini adolescenziali relative all'uso degli strumenti informativi, è finalizzato alla conoscenza dei diritti e dei doveri dell'individuo e dei gruppi all'interno della società e della cittadinanza in rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento competenze trasversali

Destinatari	Altro

Olimpiadi della Chimica- Neuroscienze - Scienze naturali - Matematica - Fisica

Partecipazione alla fase di istituto delle Olimpiadi, ed eventuali fasi successive. Partecipazione su base volontaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Raggiungimento fasi successive a quella iniziale (provinciale/regionale/nazionale) nelle diverse discipline.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Asoc a Scuola di Open Coesione

Il progetto didattico è stato ideato per sostenere i principi dell'open government e promosso dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Dipartimento per le Politiche di Coesione insieme ad altri partner istituzionali, tra cui la Rappresentanza della Commissione europea in Italia, l'ISTAT, il Senato della Repubblica, il Dipartimento delle politiche europee e un'estesa rete di associazioni operanti sul territorio. L'iniziativa vuole coinvolgere studentesse, studenti e docenti in un percorso che coniuga la conoscenza delle politiche di coesione e la cittadinanza attiva e, al contempo, potenzia le competenze digitali, statistiche, comunicative e di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Realizzazione monitoraggio e partecipazione al concorso.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Percorso liceale di curvatura giuridico- economica

E' un percorso multidisciplinare, con rilevanza strategica per l'Istituto in quanto si propone di favorire la costruzione di una solida base culturale nelle discipline giuridiche ed economiche. In particolare la sperimentazione vuol fornire degli strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso scelte universitarie consapevoli. Infatti lo studio di alcuni insegnamenti propri dei singoli corsi di studi, favorisce l'acquisizione di un efficace metodo di apprendimento utile per l'inizio del percorso universitario in ambito giuridico ed economico. La durata è di 50 ore di cui 40 ore di formazione in aula e 10 ore di attività pratica. Le lezioni si svolgeranno in orario antimeridiano, con cadenza settimanale ed avranno la durata di due ore .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche e trasversali

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno + esterno

Stato giuridico del lavoratore

Il percorso si articola in 4 lezioni dialogate, della durata di 2 ore ciascuna, finalizzate all'acquisizione dei concetti fondamentali del diritto del lavoro e del rapporto che si instaura tra il datore di lavoro e il lavoratore. Gli alunni alla fine del percorso, divisi in gruppi, produrranno un elaborato relativo ad una delle tematiche giuridiche sviluppate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Colmare la differenza nel tasso di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi tra il dato della scuola e quello della regione.

Traguardo

Ridurre al 5% il divario tra la percentuale di ammessi alla classe successiva nel primo biennio dei vari indirizzi con la relativa media regionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Percorso nazionale di potenziamento e orientamento "Biologia con Curvatura Biomedica"

Durata triennale (avvio nelle classi terze del liceo scientifico indirizzi liceo scientifico, liceo scienze applicate, liceo sportivo) - 50 ore annuali di cui 40 ore sotto forma di attività didattiche in aula e 10 ore di attività laboratoriali presso strutture sanitarie esterne, valide per PCTO - attivazione per l'anno in corso di numero 3 annualità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il posizionamento delle studentesse e degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 13

Traguardo

Ridurre il divario, rispetto alle medie regionali, di 6 punti nelle prove standardizzate di Italiano di tutti gli indirizzi, di 6 punti nelle prove standardizzate di Matematica relative all'indirizzo scientifico e di 10 punti nelle prove standardizzate di Inglese per la classe del Liceo Sportivo.

Risultati attesi

Miglioramento competenze specifiche in vista dell'iscrizione a facoltà scientifiche

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno + esterno

Laboratorio di Chimica

Gestione, da parte dei docenti del Dipartimento di Scienze Naturali, del Laboratorio di Chimica della sede centrale, recentemente ristrutturato, e del laboratorio mobile della succursale, in modo da assicurare la costante funzionalità e fruibilità per le attività laboratoriali degli studenti. La gestione comporta attività di riordino, manutenzione, stoccaggio, catalogazione di attrezzature e gestione dei materiali di consumo (registri di carico scarico, corretto smaltimento dei rifiuti). I docenti si sono resi disponibili ad effettuare attività di PCTO rivolte agli studenti interessati a collaborare nella gestione del laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Continuità nell'utilizzo dei laboratori e quindi miglioramento competenze specifiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il nostro istituto è beneficiario di un contributo di 16.000 euro nell'ambito del bando STEM "Spazi e strumenti digitali" del PNSD (Avviso prot. n. 10812/2021). Con questo contributo la nostra scuola ha rinnovato il suo laboratorio STEM acquistando nuove strumentazioni e dispositivi quali droni, kit di robotica, visori per la realtà virtuale, webcam e l'ultima versione del robot didattico NAO. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Ambito 2. Competenze e contenuti | Attività

Titolo attività: STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territori COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo Buonarroti è destinatario, insieme ad altre cinque scuole italiane, di un finanziamento di 180.(relativo all'Avviso prot. n. 12181/2021 per la realizzazione di un progetto per la promozione delle STE Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Le altre scuole che compongono la rete sono il Liceo Stefanini di Mestre, scuola capofila, il Liceo Aless Liceo Respighi di Piacenza, il Liceo Ferro di Alcamo e l'ITE Capitini di Perugia.

Il progetto presentato dalla rete ha per titolo "STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territor

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

condiviso di questo progetto è quello di offrire alle scuole della Rete l'opportunità di creare spazi virtu la realizzazione di "musei", "gallerie" e "contesti espositivi" fruibili nel web come esperienze di realtà a virtuale anche con la presenza di guide virtuali o altre applicazioni di intelligenza artificiale.

Questo si realizzerà offrendo agli studenti la sfida e/o opportunità di realizzare contenuti diversi, con modo originale le discipline STEM, favorendo contestualmente lo sviluppo delle competenze trasvers di mindset coinvolgenti anche per le discipline artistiche attraverso l'ideazione, la progettazione e la r opportunità scientifiche fruibili anche dagli stakeholder dei territori di interesse.

Particolare attenzione sarà dedicata anche ai temi dell'Educazione di qualità, Goal 4 dell'Agenda 2030 puntando alle esperienze STEAM per accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'educazione.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Un'animatore digitale per ogni scuola ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, e le attività del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale. Una sola persona, interna alla scuola, non un esperto esterno, che collabori alla diffusione di iniziative innovative, come già specificato.

L'Animatore Digitale è promotore delle seguenti azioni:

- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordinando il team dell'innovazione; • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi , per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Creazione di soluzioni innovative : individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SEZIONE CLASSICA MONFALCONE - GOPC009014
MICHELANGELO BUONARROTI - GOPS009017

Criteri di valutazione comuni

Coerentemente con il D. Lgs. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.
Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
Il Collegio dei docenti, articolato per Dipartimenti e in seduta plenaria, ha approvato i criteri con i quali sono valutate le diverse tipologie di prove di verifica in itinere e i criteri di attribuzione del voto di profitto in sede di valutazione periodica e finale degli apprendimenti.
I criteri aggiornati sono pubblicati sul sito web della scuola, nella sezione Documenti > Piano triennale dell'offerta formativa.

Allegato:

Valutazione in itinere.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la griglia di valutazione intermedia e finale relativa all'insegnamento di educazione civica.

Allegato:

Griglia Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

I Consigli di classe basano l'assegnazione del voto di comportamento sui seguenti criteri relativi al COMPORTAMENTO, alla FREQUENZA e all'IMPEGNO utilizzando la griglia di valutazione che si pubblica in allegato alla presente sezione del PTOF.
Per quanto riguarda il comportamento: lo studente deve conoscere le regole fondamentali del vivere sociale, il regolamento di Istituto e attenervisi. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:
• Stabilire rapporti personali corretti con i docenti, i compagni, il personale e con tutte le persone;
• Saper interagire nel gruppo;
• Collaborare nei lavori di gruppo, quando richiesto;
• Partecipare con impegno e in modo autonomo, aperto e costruttivo all'attività in classe, dimostrando disponibilità al dialogo educativo;
• Partecipare con impegno e in modo costruttivo alle attività didattiche (progetti, interventi di esperti, viaggi di istruzione);
• Rispettare l'ambiente scolastico e le cose altrui.
Relativamente alla frequenza lo studente deve essere consapevole dell'obbligo di frequenza e della necessità di rispettare gli orari. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:
• Rispettare gli orari scolastici limitando il numero di ingressi in ritardo e di uscite anticipate;
• Non fare assenze strategiche, rispettando la programmazione di classe;
• Giustificare tempestivamente le assenze sul libretto virtuale, riportare in tempo utile i tagliandi relativi a comunicazioni con la famiglia.
Per ciò che concerne l'impegno lo studente deve rispettare gli impegni di studio e deve svolgere i compiti con regolarità. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:
• Portare il materiale per le lezioni e le esercitazioni;
• Rispettare le consegne date e svolgere regolarmente i compiti;
• Non sottrarsi alle verifiche e alle valutazioni.
I criteri sopra riportati vengono declinati dai Consigli di classe in diversi livelli, dal sufficiente (6) all'eccellente (10), partendo dall'assunto che la valutazione "deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico" e ha un'importante valenza formativa ed educativa.

Si allega la tabella con i livelli di attribuzione del voto di comportamento in sede di scrutinio intermedio e finale.

Allegato:

Valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo le indicazioni ministeriali (D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e D.Lgs. 62/2017) esiste un limite minimo di frequenza (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato) per essere ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato.
Eventuale deroga al suddetto limite può determinarsi per assenze documentate per motivi di salute, per impegni e prestazioni sportive ed artistiche di alto livello, per gravi motivi personali e/o di famiglia, purché tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno stesso.
La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'art. 2 della L. 169/2008.
La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi come quella del comportamento. Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.
Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, ai sensi del D.P.R. 122/2009.
Si allega la tabella con i livelli di attribuzione del voto di profitto in sede di scrutinio intermedio e finale nelle varie discipline.

Allegato:

Valutazione finale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base al D.Lgs. 62/2017, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato i candidati interni che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado.
L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. È ammesso all'Esame di Stato, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo eventuali deroghe previste dalla legge;
b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione (Italiano, Matematica, Lingua straniera) a partire dall'a.s.2019/2020;
c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'Esame di Stato sono definiti dal D.Lgs. 62/2017 all'articolo 14, comma 3;
d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina valutata con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le studentesse e gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le studentesse e gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
Possono essere ammessi, su domanda, alla partecipazione diretta all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, assegnato nello scrutinio finale delle classi del secondo biennio e della classe quinta, fa riferimento in primo luogo alla media dei voti di profitto, in cui si tiene conto anche del voto di comportamento.
Gli altri elementi che concorrono a determinare il credito scolastico sono:
• l'assiduità della frequenza scolastica
• l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo (tenendo conto anche del giudizio formulato dal docente riguardo l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto)
• l'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative, organizzate o promosse dalla scuola, i cui criteri di valutazione vengono deliberati ogni anno dal Collegio dei docenti
• i crediti formativi (extrascolastici), la cui documentazione va consegnata alla segreteria della scuola entro il 15 maggio.
In particolare i crediti formativi, valutati dal Consiglio di classe, certificano competenze derivate da esperienze formative nel campo delle attività culturali, artistiche, ricreative, ambientali, sportive, di volontariato e solidarietà. Le attività devono essere qualitativamente rilevanti, coerenti con gli obiettivi della scuola e integrative rispetto ai programmi scolastici.
Per quanto riguarda le classi terze, la valutazione si può riferire anche ad esperienze acquisite nel corso del primo Biennio.
La durata delle attività connesse all'esperienza formativa deve consistere in un congruo numero di ore, ad eccezione dei casi di acquisizione di titoli culturali, per i quali risulti la relativa documentazione d'esame, ma non il periodo di applicazione personale allo studio necessario per conseguirla. La partecipazione a tali esperienze non è valutabile quando essa abbia causato frequenti assenze dalla scuola, salvo specifiche deroghe legate a particolari situazioni esaminate dal singolo Consiglio di classe.
La documentazione relativa all'attività, che dà luogo ai crediti formativi, deve comprendere in ogni caso un'attestazione, rilasciata dagli enti, dalle associazioni o dalle istituzioni, presso i quali la/lo studentessa/ente ha realizzato l'esperienza, e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per i Conservatori sono valide anche le autocertificazioni.
La presenza di tre elementi su quattro, tra quelli precedentemente elencati, consente agli studenti promossi l'attribuzione del punteggio massimo compreso nella banda di oscillazione relativa alla media di profitto.
Per gli studenti con giudizio sospeso a giugno valgono i criteri di cui sopra solo nel caso in cui tutte le

prove di verifica accertino l'effettivo e pieno recupero delle carenze riscontrate; non si attribuisce il punto di credito della fascia superiore agli studenti che, pur promossi, non sono pienamente sufficienti in una o più materie oggetto di verifica.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con esiti positivi. Alla predisposizione dei Piani educativi individualizzati partecipano tutti gli insegnanti del Consiglio di classe, la referente per l'inclusione e con la collaborazione delle famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani educativi individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali e per gli stranieri Nuovi arrivati in Italia vengono elaborati Piani didattici personalizzati, che vengono aggiornati con regolarità. Si è costituito un gruppo di lavoro per la progettazione e il monitoraggio in itinere delle attività destinate agli studenti stranieri. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri nuovi arrivati e con una padronanza linguistica di livello inferiore al B2. La scuola realizza da anni uno specifico progetto di volontariato sulla valorizzazione delle diversità, attraverso modalità di peer education. La scuola interviene in modo mirato alle difficoltà di apprendimento degli studenti, con esiti perlopiù positivi. Inoltre va segnalata la disponibilità di alcuni studenti italiani che hanno aiutato costantemente nello studio i loro compagni di classe non italofoni. La scuola promuove e aderisce a iniziative legate all'inclusione mediante lo sport. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari (corsi di preparazione alle Olimpiadi scientifiche e alle certificazioni linguistiche) con esiti positivi. La scuola offre possibilità di recupero tramite sportelli (tedesco) e corsi in orario extracurricolare.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, con esiti positivi. Alla predisposizione dei Piani educativi individualizzati partecipano tutti gli insegnanti del Consiglio di classe, la referente per l'inclusione e con la collaborazione delle famiglie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani educativi individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con Bisogni educativi speciali e per gli stranieri Nuovi arrivati in Italia vengono elaborati Piani didattici personalizzati, che vengono aggiornati con regolarità. Si è costituito un gruppo di lavoro per la progettazione e il monitoraggio in itinere delle attività destinate agli

studenti stranieri. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri nuovi arrivati e con una padronanza linguistica di livello inferiore al B2. La scuola realizza da anni uno specifico progetto di volontariato sulla valorizzazione delle diversità, attraverso modalità di peer education. La scuola interviene in modo mirato alle difficoltà di apprendimento degli studenti, con esiti perlopiù positivi. Inoltre va segnalata la disponibilità di alcuni studenti italiani che hanno aiutato costantemente nello studio i loro compagni di classe non italofoni. La scuola promuove e aderisce a iniziative legate all'inclusione mediante lo sport. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari (corsi di preparazione alle Olimpiadi scientifiche e alle certificazioni linguistiche) con esiti positivi. La scuola offre possibilità di recupero tramite sportelli (tedesco) e corsi in orario extracurricolare.
Punti di debolezza:
Nelle classi iniziali si riscontrano difficoltà di apprendimento in alunni con scarsa motivazione e/o competenze di base non adeguatamente maturate per l'indirizzo di studi scelto. Alcune difficoltà sono state acuite dalla pandemia, dopo la quale sono aumentati i casi di disagio psicologico. Non ci sono cattedre di potenziamento nelle discipline strategiche per l'acquisizione delle competenze di base e i fondi per la realizzazione di corsi di recupero sono generalmente insufficienti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Il nostro istituto si è dotato per l'anno scolastico 2022/2023 del Piano annuale per l'inclusione (PAI).

Il Piano Annuale per l'Inclusione consente a ciascuna istituzione scolastica di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo spostando l attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione che coinvolge tutti i soggetti in apprendimento. Una scuola è inclusiva se pone le condizioni affinché tutti gli alunni possano raggiungere il successo formativo in termini di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica. Il PAI nasce come strumento per garantire che queste condizioni si sviluppino.

Allegato:

PAI_definitivo 2022_2033.pdf

Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata, redatto e approvato dal Collegio docenti, indica criteri e modalità di erogazione dell'attività scolastica, in modo integrato tra la consueta attività didattica in presenza e le attività didattiche a distanza, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.

Il nostro istituto, dopo aver approvato annualmente i piano per la didattica digitale integrata nel periodo della pandemia da coronavirus, ha approvato un regolamento per la DDI che rimane in vigore anche al di fuori del periodo di emergenza pandemico, in quanto utile per attuare una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che utilizza gli strumenti digitali ad integrazione della didattica effettuata in orario curricolare con strumenti tradizionali.

Allegati:

Regolamento DDI.pdf

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Bimestre-semestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente in caso di assenza secondo le direttive e i principi indicati dal Dirigente conformando ad essi ogni altra funzione delegata; Delega alla firma in caso di assenza o impedimento del Dirigente; Sostituzione del Dirigente in caso di sua assenza o impedimento nella Presidenza degli Organi collegiali (Collegio dei docenti, Giunta esecutiva, Consigli di classe, scrutini); Organizzazione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane della scuola: coordinatori di classe e di dipartimento, fiduciari di sede, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti; Sostituzione del Dirigente nei colloqui con le famiglie e con le studentesse e gli studenti, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con il Dirigente le linee di condotta; Organizzazione e calendarizzazione dei corsi di formazione sulla sicurezza per gli studenti e il personale dell'Istituto, nonché delle prove di evacuazione; Gestione delle classi e gestione della vigilanza delle studentesse e degli studenti in caso di sciopero del personale, in osservanza delle	2

	norme che regolano il diritto di sciopero; Organizzazione della aule e degli altri ambienti scolastici dell'Istituto in rapporto all'attuazione delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 previsti dal Regolamento in premessa; Collaborazione con il Dirigente scolastico nel tempestivo aggiornamento del Regolamento d'Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in rapporto alle disposizioni normative vigenti, alle linee guida ministeriali e al contesto specifico dell'Istituto; Vigilanza sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; Partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; Collaborazione con il Dirigente nella gestione dei rapporti con l'Ente proprietario dei locali dell'Istituto e con l'Ente incaricato della gestione dell'edilizia scolastica e della manutenzione degli stessi; Collaborazione con il Dirigente e con il Dipartimento di prevenzione sanitaria territoriale (DPT) e il Medico competente per le misure riguardanti la prevenzione e il contrasto dell'epidemia da SARS-CoV-2, le comunicazioni con le famiglie e la gestione delle eventuali criticità; Collaborazione con i fiduciari di sede nello svolgimento delle loro mansioni; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	
Funzione strumentale	Orientamento scolastico in entrata: Progettazione, realizzazione, monitoraggio, valutazione dei risultati e rendicontazione di	2

	attività finalizzate all'informazione e all'orientamento scolastico verso la scuola secondaria di II grado, rivolte agli studenti delle scuole secondarie di I grado, con il coinvolgimento di altri colleghi e studenti dell'Istituto, in accordo con il Dirigente e con gli obiettivi strategici e formativi dell'Istituto; Partecipazione agli incontri dello Staff Dirigenziale; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente. Orientamento scolastico in uscita: Progettazione, realizzazione, monitoraggio, valutazione dei risultati e rendicontazione di attività ed esperienze formative finalizzate allo sviluppo di competenze personali, all'informazione e all'orientamento scolastico verso gli studi superiori (università, istituti tecnici superiori, accademie militari, delle belle arti, etc.) e verso il mondo del lavoro, rivolte agli studenti delle classi terminali dell'Istituto, con il coinvolgimento di altri colleghi, in accordo con il Dirigente e con gli obiettivi strategici e formativi dell'Istituto; Partecipazione agli incontri dello Staff Dirigenziale; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	
Capodipartimento	Individuare gli obiettivi disciplinari o interdisciplinari in termini di competenze correlati a quelli educativi generali; Definire i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze e abilità) delle varie discipline concorrendo a redigere il Curricolo d'istituto; Individuare criteri e strumenti di valutazione condivisi; Definire prove di verifica comuni, disciplinari o interdisciplinari, stabilendone al contempo il calendario, la	8

	durata, le modalità di somministrazione e di elaborazione delle informazioni raccolte, e la restituzione dei risultati; Programmare le attività di recupero per le studentesse e gli studenti che presentano carenze negli apprendimenti; Programmare e progettare attività dipartimentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per il miglioramento didattico-organizzativo dell'Istituto, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione d'istituto; Avanzare al Collegio dei docenti proposte concordate per l'adozione dei libri di testo, per l'aggiornamento formativo e informativo dei docenti e per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento degli studenti; Formulare proposte in ordine all'acquisto di attrezzature e sussidi didattici.	
Responsabile di plesso	Coordinamento del servizio di vigilanza durante le attività didattiche, delle assemblee degli studenti, delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica, e degli spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche; Firma delle giustificazioni e dei permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; Vigilanza sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali e dei codici di comportamento da parte dei dipendenti, con la segnalazione al Dirigente di eventuali anomalie o violazioni; Supporto e collaborazione al Dirigente	3

	in merito all'applicazione delle misure di contrasto e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, in particolare l'applicazione della procedura di isolamento temporaneo in caso di studentesse o studenti con insorgenza di sintomi sospetti durante la permanenza a scuola; Partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	
Animatore digitale	Formazione interna, attraverso azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del Piano nazionale per la scuola digitale, e l'organizzazione diretta di laboratori formativi sia in presenza che online; Coinvolgimento della comunità scolastica, nelle tematiche riguardanti l'innovazione digitale, attraverso iniziative di alfabetizzazione digitale e Media Education, con il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti dell'Istituto, aperte anche alle famiglie e al territorio; Creazione di soluzioni innovative, attraverso l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, con l'ausilio delle nuove tecnologie digitali, da attuare a scuola sia in ambito didattico che organizzativo.	1
Coordinatore attività ASL	Coordinamento, promozione e cura della progettazione dei PCTO in collaborazione e in accordo con i Consigli di classe e i dipartimenti; Promozione di iniziative che favoriscano l'instaurazione e la realizzazione di rapporti di collaborazione con enti pubblici, aziende, università e altri soggetti del territorio, per progetti e stage formativi e di orientamento al mondo del lavoro; Coordinamento delle funzioni	1

	di tutoraggio nell'attuazione dei PCTO; Predisposizione e validazione dei documenti prodotti nell'ambito dei PCTO (convenzioni, progetti formativi, patti formativi, fogli presenze); Valutazione dell'efficacia dei PCTO attraverso azioni di monitoraggio anche nei Consigli di classe; Rilevazione di dati al fine dell'elaborazione di quadri statistici riassuntivi; Partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	
Coordinatore di classe	Redigere il verbale delle riunioni del Consiglio di classe se presente il Dirigente o un suo delegato, in caso contrario nominare un Segretario fra i docenti e curarne la tenuta; Redigere il documento di programmazione di classe; Mantenere continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; Coordinare e controllare la distribuzione dei carichi di studio domestico e di verifiche in classe per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli studenti; Verificare con frequenza settimanale le assenze e i ritardi degli studenti; Curare i rapporti con le famiglie registrandone le osservazioni e le proposte da presentare al Consiglio di classe e fornendo informazioni periodiche e tempestive sul rendimento didattico, le assenze, i ritardi e il comportamento degli studenti; Informare tempestivamente il Dirigente sugli avvenimenti più significativi riguardante la classe facendo presente eventuali problemi emersi e proponendo, in presenza di	36

	problemi urgenti, la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio di classe; Coordinare le attività di accoglienza nelle classi prime; Coordinare la preparazione e lo svolgimento delle simulazioni delle prove dell'Esame di Stato per le classi quinte; Coordinare la stesura del Documento del 15 maggio per le classi quinte; Coordinare la stesura dei Piani Didattici Personalizzati; Presiedere l'assemblea dei genitori convocata per l'elezione dei rappresentanti dei genitori nel Consiglio di classe, illustrando la normativa relativa allo svolgimento delle elezioni e al funzionamento degli organi collegiali; Collaborare con il Referente d'Istituto per l'emergenza COVID-19 e con i Responsabili di sede al fine di sensibilizzare le studentesse e gli studenti al rispetto del Regolamento anti COVID-19 d'Istituto e contribuire per quanto di competenza all'attuazione dello stesso.	
Referente per la salute e il benessere in ambito scolastico	Raccordo tra la famiglia e la scuola; Segnalazione e monitoraggio di eventuali casi di disagio e dispersione scolastica; Coordinamento e promozione di progetti specifici nell'ambito del benessere e della promozione di stili di vita sani per gli studenti e il personale della scuola, come il progetto What's Up!; Proposta e gestione della partecipazione a bandi e progetti in collaborazione con gli Enti locali e altre realtà del territorio; Proposte di percorsi per la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti; Supporto ai colleghi nell'ambito della normativa specifica e della gestione dei rapporti con gli studenti e le famiglie in situazioni problematiche; Raccordo con il Dirigente	1

	scolastico e i Coordinatori di classe; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici; Gestione dei rapporti con le associazioni e le altre agenzie educative del territorio.	
Referente per l'educazione alla legalità e la prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Coordinamento delle iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, avvalendosi anche della collaborazione delle forze dell'ordine, dei servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; Supporto al Dirigente scolastico nella revisione e stesura di regolamenti d'Istituto, atti e documenti; Supporto ai colleghi docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; Raccolta e diffusione delle buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; Collaborazione per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto. Partecipazione agli incontri dello Staff dirigenziale; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	1
Supervisore didattico al Curricolo d'istituto per la realizzazione del PTOF	Coordinamento dei docenti tutor dei colleghi in anno di formazione e prova e dei colleghi nuovi arrivati; Supporto metodologico e didattico ai colleghi docenti per l'elaborazione e la realizzazione della progettazione didattica disciplinare e interdisciplinare, per la gestione delle classi e la prevenzione e risoluzione di situazioni di conflitto con le studentesse, gli studenti e le famiglie.	1
Referente per la Biblioteca d'Istituto	Cura della ricognizione, catalogazione, anche digitale, e conservazione dei libri, delle riviste, delle enciclopedie e del materiale audiovisivo	1

	presenti nella biblioteca d'istituto; Regolamentazione dell'uso della biblioteca d'istituto da parte delle studentesse, degli studenti, dei docenti ed eventualmente delle famiglie; Cura della custodia del materiale bibliografico ed audiovisivo della biblioteca in collaborazione con i docenti coordinatori di dipartimento referenti dei diversi progetti; Collaborazione con il Dirigente ed il DSGA per l'acquisto di materiale bibliografico ed audiovisivo compatibilmente con le disponibilità finanziarie della scuola; Promozione di rapporti con le biblioteche e con le agenzie culturali del territorio d'intesa col Dirigente; Organizzazione di eventi culturali, progetti riguardanti la biblioteca e/o laboratori di lettura e scrittura in collaborazione col Dirigente; Tenuta di regolari contatti telefonici e via Internet con il Dirigente.	
Referente per il Liceo Sportivo	Coordinamento dell'attività di elaborazione del Curricolo d'Istituto del Liceo Sportivo; Coordinamento e verifica della stesura del Piani didattici personalizzati per gli studenti-atleti; Proposta e coordinamento di progetti specifici in ambito sportivo; Collaborazione e supporto ai colleghi nell'ambito delle attività del Centro Sportivo Scolastico; Gestione dei rapporti con le federazioni sportive, gli Enti locali, le associazioni e altre realtà operanti sul territorio; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici.	1
Referente per il Liceo Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale	Coordinamento dell'attività di elaborazione del Curricolo d'Istituto del Liceo Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale; Collaborazione con i	1

	dirigenti scolastici e i docenti della Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale per la progettazione e la realizzazione di eventi e attività didattiche, formative e informative; Gestione dei rapporti con le università, i centri di ricerca, gli enti pubblici e le aziende nell'ambito di attività specifiche a favore del Liceo Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale e della Rete Nazionale dei Licei Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale; Proposta e coordinamento di progetti specifici nell'ambito della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici.	
Referente per il Percorso nazionale di Biologia con Curvatura biomedica	Coordinamento didattico/organizzativo delle attività per la componente docente; Gestione delle iscrizioni delle studentesse e degli studenti; Gestione dei rapporti con la Scuola capofila nazionale e con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri; Elaborazione dell'orario delle lezioni del Percorso; Predisposizione dei materiali didattici scaricabili dalla piattaforma web; Coordinamento della somministrazione dei test di verifica; Raccolta dei dati utili per il monitoraggio e inserimento degli stessi in piattaforma; Partecipazione agli incontri dello Staff del Progetto e del Comitato Tecnico Scientifico; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe e di dipartimento; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici.	1
Referente per il Percorso liceale di Curvatura	Coordinamento didattico/organizzativo delle attività per la componente docente; Gestione	1

giuridico-economica	delle iscrizioni delle studentesse e degli studenti; Gestione dei rapporti con l'Ordine degli Avvocati e con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili; Elaborazione dell'orario delle lezioni del Percorso; Predisposizione dei materiali didattici scaricabili dalla piattaforma web; Coordinamento della somministrazione dei test di verifica; Raccolta dei dati utili per il monitoraggio e inserimento degli stessi in piattaforma; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe e di dipartimento; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici.	
Referente per i progetti internazionali	Raccordo tra la famiglia e la scuola; Proposta, organizzazione e coordinamento degli stage linguistici internazionali e dei periodi di studio all'estero; Proposta e gestione della partecipazione a bandi e progetti internazionali; Coordinamento dei progetti di certificazione linguistica; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe; Raccordo con i Coordinatori di classe e le famiglie per i periodi di studio all'estero; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici; Gestione dei rapporti con agenzie specializzate e altre istituzioni scolastiche.	1
Referente per l'integrazione degli studenti stranieri	Raccordo tra la famiglia e la scuola; Coordinamento e verifica della stesura del Piani didattici personalizzati; Gestione della cartella personale degli studenti; Predisposizione del Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e coordinamento delle procedure previste; Coordinamento e promozione di progetti specifici quali gli sportelli e gli altri interventi per	1

	l'apprendimento dell'Italiano L2; Proposte di percorsi per la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti; Supporto ai colleghi nell'ambito della normativa specifica e dell'attuazione di metodologie didattiche; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici; Gestione dei rapporti con gli Enti locali, le associazioni e le altre agenzie educative del territorio.	
Referente per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento	Raccordo tra la famiglia e la scuola; Coordinamento e verifica della stesura del Piani didattici personalizzati; Gestione della cartella personale degli studenti; Monitoraggio degli studenti non certificati ma a rischio; Coordinamento e promozione di progetti specifici; Proposte di percorsi per la formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti; Supporto ai colleghi nell'ambito della normativa specifica, dell'attuazione di metodologie didattiche e l'utilizzo degli strumenti compensativi; Raccordo con il Dirigente scolastico e i Coordinatori di classe; Organizzazione e partecipazione agli incontri specifici; Gestione dei rapporti con le associazioni e le altre agenzie educative del territorio.	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai Servizi Generali Amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA , nell'ambito del Piano delle Attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Informazioni utenza interna ed esterna nel settore di competenza Tenuta registro protocollo informatico e scarico posta elettronica (indirizzi vari) Archiviazione documenti e smistamento comunicazioni e corrispondenza Circolari e comunicazioni interne (redazione, registrazione, pubblicazione e smistamento) Predisposizione circolari scioperi ad assemblee sindacali e relativa pubblicazione Convocazioni Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva Attività RSU: Convocazioni contrattazione integrativa d'Istituto Controllo e aggiornamento

	albo istituto, Corrispondenza con le famiglie degli studenti, in collaborazione con l'addetto alla Area Didattica su richiesta e indicazioni del DSGA Circolari e comunicazioni interne URGENTI (redazione, registrazione, pubblicazione e smistamento) Uscite didattiche con carattere di urgenza Gestione del personale: ITI,ITD,ST (ATA) (servizio ed assenze- graduatoria interna) Validazione punteggio personale ATA Rilevazioni presenze personale e gestione permessi brevi personale ATA Tenuta registro degli incarichi di qualsiasi natura attribuiti al personale ATA Attività connessa con la formazione e l'aggiornamento del personale ATA Gestione graduatorie supplenze ATA (I^, II^ e III^ fascia) e adempimenti relativi Reclutamento personale supplente, gestione contratti e relativo registro ATA Decreti per compensi sostituivi di ferie
Ufficio acquisti	Informazioni utenza interna ed esterna nel settore di competenza Collaborazione con il DSGA documenti contabili bilancio PA/Consuntivo e tenuta contabile/rendicontazione di tutti i finanziamenti Predisposizione ordini e fatture elettroniche Registrazione pagamenti piattaforma MEF - Indice di tempestività Collaborazione con Dsga nella preparazione degli atti relativi a visite dei revisori Gestione e trasmissioni flussi di cassa Tenuta registri contabili Versamenti contributi e ritenute assistenziali e previdenziali – ritenute erariali Elaborazione, liquidazione e pagamento compensi accessori – piattaforma NOIPA Monitoraggi ministeriali (rilevazioni oneri) in collaborazione con DSGA Liquidazione personale esterno (esperti progetti) e relativi adempimenti Stesura avvisi-bandi/ bandi interni ed esterni per personale esperto Comunicazioni telematiche (770, PRE, UNIEMENS, IRAP, ecc.) Certificazione Unica dei redditi – Ore eccedenti Ex Procedura PRE96: registrazione compensi accessori Tenuta registro emolumenti corrisposti al personale interno/esterno Tenuta registro carico/scarico materiale di pulizia Tenuta registro beni/libri per inventario Viaggi d'istruzione e visite guidate Pago in rete

	Registrazione beni inventario Attivazione sevizi
Ufficio per la didattica	Utilizzo Software Classe Viva Spaggiari per la gestione alunni Utilizzo Software Scuola & Territorio Spaggiari per l'attività di alternanza scuola lavoro a supporto del personale docente incaricato. Informazioni utenza interna ed esterna nel settore di competenza Iscrizione alunni; gestione registri obbligatori Tenuta fascicoli alunni (con cambio annuale) e relativa documentazione/ comunicazioni alunni Tasse scolastiche e relativa registrazione Richiesta e trasmissione documenti Gestione dati organico alunni e statistiche e rilevazioni varie Gestione pagelle, diplomi, certificazioni competenze, tabelloni scrutini, Gestione e procedure per eventuali sussidi e borse di studio Certificazioni varie e tenuta registro relativo Esoneri educazione fisica – attività alternativa alla RC Infortuni alunni e personale (adempimenti connessi alla denuncia) e pratiche assicurazione integrativa Gestione Esami di Stato, integrativi e di idoneità Elezioni organi collegiali (Consigli di classe: annuali – Consiglio d'Istituto: triennali) Attività riconducibili all'Alternanza scuola Lavoro Istruttoria per l'aggiudicazione dei servizi per l'assicurazione integrativa degli studenti e del personale su richiesta e indicazioni del DSGA
Ufficio personale	Informazioni utenza interna ed esterna nel settore di competenza Rapporti con Ambito Territoriale, Inpdap/Inps, Ragioneria Prov. le Stato per pratiche riconducibili alla gestione del personale docente Gestione del personale: ITI, ITD, ST (Direttivo, Docente) (servizio ed assenze) Certificati di servizio e tenuta relativo registro Assenze dal servizio: decretazione e relativa procedura Sidi Rilevazioni assenze mensili Richieste e trasmissione documenti Tenuta fascicoli personali Gestione graduatorie interne pers. docente (per individuazioni eventuali soprannumerari) Mobilità docenti , assegnazioni, utilizzazioni, trasferimenti Documenti di rito e pratiche per l'immissione in ruolo Ricostruzioni carriera- inquadramenti economici

contrattuali Pratiche pensionistiche e cessazioni (ivi compreso inabilità e cause servizio) Attività connessa con la formazione e l'aggiornamento del personale Gestione graduatorie supplenze docente (I^, II^ e III^ fascia) e adempimenti relativi Reclutamento personale supplente, gestione contratti e relativo registro Decreti per compensi sostituivi di ferie DOCENTI Gestione scioperi Liquidazione TFR

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=&custcode=GOII0009
Pagelle on line
https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=&custcode=GOII0009
Modulistica da sito scolastico
https://web.spaggiari.eu/ber/app/default/compilazione_modulo.php?sede_codice=GOII0009&target=pvw
Gestione delle MAD
https://web.spaggiari.eu/ber/app/default/gestione_mad.php?sede_codice=goii0009

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete nazionale Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Aderiscono alla rete le istituzioni scolastiche statali che hanno già avviato o intendono avviare percorsi curricolari di istruzione secondaria di II grado liceali, anche quadriennali, con curvature caratterizzate.

Obiettivi della rete sono:

1. Promuovere percorsi sperimentali e innovativi di curvatura dei curricoli liceali verso lo studio della Scienza dei dati e dell'Intelligenza Artificiale per consentire alle studentesse e agli studenti di acquisire conoscenze e competenze specifiche e sviluppare la logica, la capacità di analisi, il problem solving e il pensiero critico;
2. Condividere obiettivi strategici, definire metodologie didattiche innovative, promuovere attività di

ricerca e documentazione comuni finalizzate all'innovazione metodologica e didattica dei curricoli delle scuole della Rete;
3. Elaborare proposte e progettare esperienze di apprendimento che, attraverso opportune innovazioni metodologiche e curriculari, favoriscano azioni efficaci di orientamento in ingresso e in uscita dai percorsi liceali finalizzate alla maturazione di scelte consapevoli per il raggiungimento del successo formativo personale;
4. Realizzare eventi culturali e informativi, progetti di approfondimento tematico, percorsi per lo sviluppo di competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), occasioni di formazione per i docenti ed esperienze di apprendimento significative anche extracurricolari nell'ambito della Scienza dei dati, dell'Intelligenza Artificiale e delle discipline ad esse collegate;
5. Condividere criteri e finalità per la diffusione di testi in formato digitale e materiali per la didattica prodotti dalle singole istituzioni scolastiche;
6. Realizzare e condividere azioni di monitoraggio dei processi più significativi messi in atto in ambito metodologico e organizzativo;
7. Instaurare proficue collaborazioni e convenzioni, sia a livello nazionale che territoriale, con università, enti di ricerca, istituzioni, aziende e associazioni finalizzate all'elaborazione coordinata dei curricoli scolastici e alla realizzazione di eventi, incontri con esperti, attività di orientamento verso gli studi terziari ed esperienze di apprendimento di rilievo nell'ambito delle nuove tecnologie, delle scienze umane e delle scienze naturali;
8. Formulare proposte in ordine all'introduzione nell'ordinamento scolastico nazionale e/o al finanziamento con fondi nazionali ed europei di percorsi sperimentali per i Licei Classici e Scientifici di trattazione e approfondimento delle tematiche riguardanti la Scienza dei dati e l'Intelligenza Artificiale;
9. Collaborare alla progettazione e allo sviluppo di un sito web istituzionale della Rete ideato come ambiente collaborativo di supporto e promozione delle attività informative e formative della Rete e di confronto su metodologie, pratiche, prodotti, processi e modelli sviluppati dalle scuole aderenti.

Denominazione della rete: Rete per la formazione Scuole FVG

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Supernova, per lo sviluppo di PCTO innovativi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete IRIS - Istituti in Rete per un'Innovazione di Sistema

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per il progetto La scuola come comunità di apprendimento in cammino ed alleanza strategica contro l'emergenza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per il progetto PNSD Sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Biblioteche senza frontiere

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Primo soccorso, Antincendio, defibrillatore (formazione e aggiornamento)

Obiettivi: acquisire gli strumenti di conoscenza necessari per ridurre i pericoli alle persone, prestare soccorso, circoscrivere e contenere gli eventi dannosi in caso di emergenza a scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'integrazione quotidiana degli strumenti digitali per arricchire e personalizzare i percorsi di apprendimento

Obiettivi: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e organizzativa per lo sviluppo di un curricolo digitale interdisciplinare calibrato sui bisogni e gli interessi degli studenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Un approccio interdisciplinare alle discipline scientifiche per lo sviluppo del pensiero logico e della creatività

Obiettivi: favorire l'acquisizione dei contenuti di interesse delle discipline scientifiche progettando e realizzando percorsi di apprendimento significativi con collegamenti verso tutti gli ambiti del sapere

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: La normativa vigente, i protocolli di accoglienza, la progettazione curricolare e la valutazione degli apprendimenti

Obiettivi: offrire soluzioni flessibili per un'efficace inclusione delle studentesse e degli studenti di origine straniera e neoarrivati in Italia con l'attuazione di adeguati protocolli, strategie operative e metodologie didattiche personalizzate

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: La valutazione orientata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento

Obiettivi: approfondire le tematiche riguardanti la valutazione formativa come giudizio di valore sulla distanza che separa lo studente dai propri obiettivi di apprendimento e come strumento in itinere che consente all'insegnante di attivare tempestivamente strategie correttive di insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Il Piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia.

L'attuale Piano 2022-2025 è articolato verso i seguenti ambiti:

- Gestione delle emergenze;
- La sicurezza a scuola;
- La didattica digitale integrata come pratica quotidiana;
- Le STEAM in chiave interdisciplinare;
- L'inclusione delle studentesse e degli studenti di origine straniera;
- La valutazione educativa.

Il Piano di formazione tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del nostro Istituto e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, dall'USP, dalle reti scolastiche territoriali, da enti e agenzie formative, nonché delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono inoltre riconosciute come unità formative tutte le attività svolte dai docenti nell'ambito dell'Istituto, delle reti di scuole, dell'Amministrazione, oltre a quelle liberamente scelte dal personale, se coerenti con il Piano di formazione di Istituto e attuate da enti accreditati presso il MIUR. In questo caso, i docenti possono anche avvalersi della Carta elettronica messa a disposizione dal MIUR (L. 107/2015 e DPCM 23/09/2015) e fare riferimento alla piattaforma SOFIA (sofia.istruzione.it).