



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 21/12/2021

WWW.LICEOMONFALCONE.IT

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MICHELANGELO
BUONARROTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7711 del
25/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
21/12/2021 con delibera n. 2*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, c. 7, L 107/2015)
- 2.3. Piano di Miglioramento
- 2.4. Linee di indirizzo didattico-educativo
- 2.5. Principali elementi di innovazione
- 2.6. PCTO per l'acquisizione e lo sviluppo di competenze interdisciplinari
- 2.7. PCTO per l'orientamento post-diploma
- 2.8. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- 2.9. Progetto "STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territori"

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Liceo Scientifico (percorso ordinario)
- 3.3. Liceo Scientifico opzione Scienze applicate



- 3.4. Liceo Scientifico con curvatura
Scienza dei Dati e Intelligenza
Artificiale
- 3.5. Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
- 3.6. Liceo Linguistico
- 3.7. Ampliamento dell'offerta formativa
- 3.8. La valutazione degli apprendimenti
- 3.9. La valutazione del comportamento

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Piano di formazione del personale
docente e ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Un po' di storia

Il Liceo Scientifico Statale inizia la sua attività a Monfalcone nell'ottobre 1943, come sezione staccata del Liceo "Oberdan" di Trieste, continuando poi dall'ottobre 1947 a funzionare come sezione staccata del Liceo Scientifico di Gorizia. Dal 1952 è un Istituto autonomo.

Nell'anno scolastico 2007/2008 viene inaugurata la sezione di Liceo Classico. Dall'anno scolastico 2010/2011 è attivo il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, nell'anno scolastico 2011/2012 viene istituito il Liceo Linguistico, mentre nel 2014/2015 viene attivata anche l'opzione di Liceo Scientifico indirizzo Sportivo.

Nel corso della festa di fine anno scolastico del giugno 2015 sono stati presentati il libro e il film "Fare Storia: Ricordi e immagini". Essi rappresentano il racconto, attraverso immagini, ricordi e documenti originali, della lunga vita del Buonarroti dai primi anni della sua fondazione fino ad oggi, un lavoro di ricerca che ha visto impegnati docenti, alunni ed ex-alunni, personale ATA, la segreteria, l'associazione "Il Buonarroti" e molti altri, che hanno voluto creare un ponte tra il passato ed il futuro.

Nell'anno scolastico 2016/2017 è inaugurata la nuova succursale di viale Cosulich. Dall'anno scolastico 2020/2021 il Buonarroti fa parte della Rete nazionale del Percorso di Biologia con Curvatura biomedica, unica scuola in provincia ad offrire questo percorso, e dal 2021/2022 offre anche il Percorso liceale di Curvatura giuridico-economica.

Infine, il prossimo anno scolastico 2022/2023, prenderà il via il nuovo indirizzo di Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale.



Popolazione scolastica

L'identità del Liceo Buonarroti di Monfalcone è ben radicata all'interno di una solida tradizione liceale, ed è nel contempo in continua evoluzione nell'intento di restare al passo con i tempi. L'Istituto risponde all'esigenza di formazione di ragazze e ragazzi che vogliano accedere ad un'ampia offerta formativa nell'ottica di mantenere aperto un ventaglio di possibili scelte universitarie e lavorative il più ampio possibile.

Accanto al tradizionale **Liceo Scientifico** sono consolidati gli indirizzi di più recente acquisizione: il **Liceo Scientifico delle Scienze Applicate** e il **Liceo Scientifico indirizzo Sportivo**, cui si è affiancato il **Liceo Linguistico**. Inoltre, dall'anno scolastico 2022/2023 sarà disponibile anche il nuovo percorso di **Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale**, che potenzia lo studio dell'informatica verso ambiti particolarmente innovativi concernenti la robotica e il machine learning.

Questa pluralità dell'offerta formativa si è dimostrata particolarmente versatile tanto da ampliare progressivamente l'area di provenienza delle studentesse e degli studenti all'intero Isontino e non solo. Questo accade in particolar modo per quanto riguarda l'indirizzo sportivo, il cui bacino di utenza si estende anche alla Bassa Friulana e al Portogruarese. La presenza e l'integrazione di studenti stranieri offre altresì l'opportunità di dialogo tra comunità anche molto eterogenee sia culturalmente che socialmente arricchendo gli orizzonti

di tutti.

La nostra scuola offre due ulteriori percorsi di specializzazione e orientamento organizzati in collaborazione con gli ordini professionali del territorio: il **Percorso nazionale di Biologia con Curvatura biomedica** e il **Percorso liceale con Curvatura giuridico-economica**, che possono essere seguiti con un'integrazione pomeridiana della frequenza.

Territorio e capitale sociale

Il Liceo di Monfalcone ha rapporti con le più importanti realtà territoriali, siano esse enti pubblici o associazioni e aziende del territorio.

Gli enti locali (Comune, Regione) e i privati (Fondazioni, Associazioni, Consorzi, ecc.) finanziano varie attività e progetti della scuola. Al momento l'ente locale di riferimento è l'EDR (Ente di decentramento regionale), ente funzionale della Regione Friuli Venezia Giulia, che si occupa degli edifici scolastici e supporta fattivamente il Liceo per quanto di sua competenza.

Da alcuni anni sono in vigore delle convenzioni con le Università di Trieste e Udine. Il Liceo attiva tirocini destinati a studenti laureandi e coinvolge nei propri progetti docenti e ricercatori universitari. Inoltre, il Liceo ha avviato rapporti di collaborazione con importanti enti di ricerca del territorio di rilievo nazionale e internazionale, quali la Sissa, l'Area Science Park, l'Osmer e l'ISIG di Gorizia.

Particolare affiancamento all'attività della scuola è fornito da un'associazione di volontariato costituita da genitori, ex studenti, docenti ed ex docenti, l' **Associazione il Buonarroti**, che sostiene il Liceo in alcuni progetti.

Il Liceo Sportivo nello specifico è supportato da numerose società sportive presenti sul territorio. Queste offrono l'utilizzo delle proprie strutture e l'ampliamento dell'offerta formativa mettendo a disposizione le proprie attività. In città e nei comuni limitrofi sono inoltre attive diverse esperienze di volontariato che coinvolgono l'Istituto scolastico, consentendo di implementare l'offerta formativa.

Il tasso di immigrazione nel monfalconese è superiore rispetto alla media regionale, e sebbene la maggior parte degli adolescenti immigrati sia iscritta in altre tipologie di scuola secondaria superiore (Istituti Tecnici o Professionali), negli ultimi dieci anni la percentuale di studentesse e studenti stranieri iscritti nel nostro Liceo è aumentata e da qualche anno si mantiene stabile intorno al 10%.

La presenza di studentesse e studenti di origini straniere ha ricadute positive sull'intera comunità scolastica e sulla cittadinanza, contribuendo a favorire il processo di integrazione. È gradualmente aumentato il numero di giovani delle comunità straniere interessati a una formazione approfondita, che fornisca strumenti critici ed elaborativi e li faciliti negli studi universitari e pertanto favorisca, a lungo termine l'inclusione di cittadini attivi nella fruizione e nella promozione del bene comune del territorio.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici sono in buono stato e sono costantemente monitorati sia dal Comune, ente proprietario, che dall'EDR, ente di decentramento regionale di riferimento per le manutenzioni.

La collocazione della sede centrale è a poche decine di metri dal centro cittadino e dal Palazzo Comunale, mentre l'ubicazione della sede succursale è semi-centrale: questo consente agli utenti di accedere facilmente ai servizi (mezzi pubblici, Centro Giovani, Teatro Comunale; cinema, strutture sportive, etc.).

Nella **sede centrale** sono presenti due laboratori digitali (il laboratorio di informatica e il laboratorio multimediale), un laboratorio di chimica e biologia e l'Aula Susanna Germano, un'ampia aula modulare attrezzata con computer portatili e dispositivi per la realtà virtuale e aumentata.

Nella **sede succursale** sono in funzione un auditorium ed anche, in quanto sede del Liceo Sportivo, una sala Aero/Cardio Tone (con spin-bike e step) e una sala Fit Training (con attrezzi/macchine per allenamento muscolare).

Le aule della sede centrale sono tutte dotate di Smart TV o videoproiettore. I laboratori di informatica e multimediale sono stati recentemente rinnovati. Gli altri laboratori sono in fase di progressiva riorganizzazione e rimodernamento anche grazie al contributo volontario delle famiglie e ai finanziamenti statali ottenuti di recente.

Non esistono particolari criticità per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, se non la mancanza di laboratori scientifici nella sede succursale. Sono già in programma nuovi acquisti per le dotazioni didattiche delle aule, dei laboratori e delle palestre. Il costante aumento del numero di iscritti potrebbe presto richiedere nuove aule didattiche e, in prospettiva, una nuova sede.



Risorse professionali

Nel nostro istituto prestano servizio circa 70 docenti, di cui oltre il 90% di ruolo e quindi con contratto a tempo indeterminato ed esperienza pluriennale, e circa 20 tra assistenti amministrativi, assistenti tecnici e collaboratori scolastici.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti generali

Il Liceo Buonarroti di Monfalcone persegue come obiettivo prioritario quello di consentire agli studenti iscritti il conseguimento del proprio successo formativo. Con questa espressione si intende la maturazione di tutte le competenze, comprese quelle chiave di cittadinanza, indispensabili alla realizzazione dei loro progetti di vita.

Priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione

Nel mese di dicembre 2020 è stata pubblicata una nuova versione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) come risultato del processo di analisi compiuto in relazione al contesto in cui opera la scuola, alle risorse disponibili e agli esiti dell'azione didattica ed educativa.

I traguardi e gli obiettivi di processo del RAV sono stati tradotti in azioni formative ed educative che non sono state del tutto realizzate a causa delle restrizioni imposte dalla pandemia. Per gli stessi motivi le prove standardizzate nazionali INVALSI di grado 10, riguardanti le classi seconde delle scuole secondarie di II grado, nell'anno scolastico 2020/2021 non si sono svolte; pertanto non è stato possibile verificare in maniera oggettiva il raggiungimento del primo traguardo individuato nel RAV.

In vista della nuova revisione del RAV che precede la stesura del nuovo PTOF 2022-2025, si propone pertanto di rinnovare le stesse priorità e gli stessi obiettivi per il prossimo triennio, per dare tempo e occasione alla scuola di adeguare in maniera chiara, coerente e decisa la propria progettualità educativa e i propri processi organizzativi, traducendo in azioni concrete, alcune delle quali già intraprese, gli obiettivi di processo a breve e medio termine del RAV.

L'ultima revisione del RAV ha individuato le seguenti priorità e i seguenti traguardi:



Area	Priorità	Traguardi
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	Migliorare il posizionamento degli studenti nelle prove standardizzate nazionali di grado 10	Ridurre rispettivamente al 10% e al 6% le percentuali complessive degli studenti che si posizionano ai livelli più bassi (1 e 2) nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica
<i>Esiti a distanza</i>	Migliorare la media dei voti conseguiti agli esami universitari e del numero di crediti formativi universitari ottenuti al primo anno di corso dalle studentesse e dagli studenti diplomati	Incrementare almeno del 5% il punteggio l'Indice FGA, adottato dal progetto Eduscopio.it della Fondazione Agnelli come indicatore sintetico del successo nei percorsi universitari, che tiene conto sia della media dei voti che della percentuale di crediti conseguiti al primo anno di corso. (*)

(*) Nota: per il calcolo dell'indice FGA, Eduscopio considera gli anni accademici più recenti per i quali l'informazione di ANSU (Anagrafe Nazionale Studenti Universitari) è completa e consolidata; pertanto per il 2021 sono presi in esame gli A.A. 2016-17, 2017/18, 2018/19.

ALLEGATI:

Atto di indirizzo del DS.pdf

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, C. 7, L 107/2015)

Oltre ai traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, il nostro Istituto persegue dichiaratamente i seguenti obiettivi tra quelli individuati e proposti come prioritari dall'art. 1, comma 7, della Legge 107/2015 (La Buona Scuola):

- Valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea;
- Potenziamento delle **competenze logico-matematiche e scientifiche**;
- Sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** e il



potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria, e di educazione all'autoimprenditorialità;

- Potenziamento delle **discipline motorie**, sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano e attenzione alla tutela del diritto allo studio delle studentesse e degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;
- Valorizzazione della scuola intesa come **comunità attiva**, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito delle studentesse e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'**Italiano come seconda lingua** attraverso corsi e laboratori per studentesse e studenti di cittadinanza o lingua non italiana;
- Definizione di un **sistema di orientamento** d'Istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Al fine di conseguire i traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, il Liceo Buonarroti ha attivato tre principali percorsi di intervento:

1. Attività di sostegno e recupero delle competenze di base disciplinari;
2. Innovazione metodologica e didattica;
3. Progettazione e realizzazione di un rinnovato Curricolo di Istituto per competenze.

In particolare, sono stati definiti i seguenti **obiettivi di processo**:

Area	Obiettivi di processo
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	• Potenziare la progettazione didattica per competenze superando il tradizionale modello trasmissivo; • Accrescere l'efficacia dell'azione didattica attraverso attività di potenziamento e recupero coordinate e programmate,



	che tengano conto dei diversi stili di apprendimento; • Adottare criteri di valutazione per area disciplinare e per tipologia di verifica condivise da tutti i docenti.
Ambienti di apprendimento	Adottare dei Learning Management System che consentano di arricchire la normale offerta didattica con lo scambio online di contenuti tra insegnanti e studenti, a supporto dell'apprendimento attivo e cooperativo e della personalizzazione dei percorsi.
Orientamento strategico e dell'organizzazione	Sviluppare un sistema di comunicazione basato sulle tecnologie digitali che favorisca la condivisione delle informazioni, la progettazione partecipata e la documentazione delle attività all'interno della comunità scolastica.
Continuità e orientamento	Progettare e realizzare, in collaborazione con partner strategici di prestigio, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) coerenti con il Curricolo d'Istituto in chiave orientativa verso gli studi universitari.

In particolare, per quanto riguarda il **curricolo**, la progettualità necessaria al raggiungimento degli obiettivi vede coinvolte tutte le aree disciplinari, e unisce in maniera flessibile esperienze consolidate negli anni ed attività innovative. Sono pertanto in corso:

- Recupero linguistico per studenti di origine straniera;
- Percorsi laboratoriali per lo sviluppo di un metodo di studio personale e autonomo;
- Corsi introduttivi di potenziamento in matematica e inglese per i nuovi iscritti;
- Attività di sportello pomeridiano;
- Percorsi di preparazione all'ammissione ai corsi di Laurea di ambito scientifico.

LINEE DI INDIRIZZO DIDATTICO-EDUCATIVO

In prossimità del triennio 2022-2025, il Dirigente scolastico ha fornito al Collegio dei docenti con il suo **Atto di indirizzo** le seguenti linee di indirizzo didattico-educativo:

1. Rivedere, all'interno dei Dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei Docenti, il Curricolo d'Istituto allegato al PTOF, il quale dovrà esplicitare la progettazione didattica ed educativa in termini di nuclei tematici fondamentali disciplinari e/o interdisciplinari, declinati in conoscenze e abilità da acquisire, collegate a competenze da sviluppare, sia in senso verticale, ovvero lungo lo sviluppo temporale nel corso degli anni delle diverse discipline, che orizzontale, ovvero valorizzando l'interdisciplinarietà dei saperi;
2. Elaborare in maniera partecipata, all'interno dei dipartimenti, un Piano di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2021/2022 da allegare al PTOF, contenente: **a)** progetti di arricchimento dell'offerta formativa, riguardanti alcuni ambiti scelti del sapere, disciplinari o interdisciplinari, che contribuiscano a realizzare l'identità culturale e formativa della scuola; **b)** percorsi formativi strategici, come struttura portante del Piano di miglioramento dell'Istituto, finalizzati a conseguire in maniera efficace gli obiettivi di processo individuati nel RAV e gli obiettivi formativi prioritari dichiarati nel PTOF; **c)** percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, per la scoperta di attitudini e talenti, lo sviluppo di competenze personali e professionali, e la maturazione di una scelta adeguata e consapevole per il prosieguo degli studi verso i percorsi terziari;
3. Elaborare un rinnovato curriculum per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sulla base delle Linee Guida, adottate in applicazione della Legge 92 del 20 agosto 2019, e definire i relativi criteri per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti;
4. Superare la semplice dimensione trasmissiva dell'insegnamento a favore di dimensioni metodologiche più attive, costruttive, cooperative e situate, in funzione dello sviluppo delle competenze disciplinari e personali per la vita (life skill);
5. Operare una reale personalizzazione dei percorsi di apprendimento, sia in termini di supporto alle studentesse e agli studenti con carenze negli apprendimenti e/o con bisogni educativi speciali, sia per lo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini di ciascuno e la valorizzazione delle eccellenze;
6. Individuare nella Didattica digitale integrata (DDI) una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutte le studentesse e a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la più tradizionale esperienza di scuola in presenza;
7. Diversificare l'offerta formativa dell'Istituto anche attraverso l'attivazione di curvature innovative dei percorsi di studio già presenti con il potenziamento degli insegnamenti o

mediante l'utilizzo della quota oraria dell'autonomia che per i licei è fissata al 20% del monte orario complessivo nel I biennio e al V anno e al 30% nel II biennio;

8. Monitorare gli apprendimenti e intervenire tempestivamente a favore delle studentesse e degli studenti, per far fronte ai bisogni educativi speciali e a situazioni di disagio, segnalando precocemente possibili rischi di dispersione scolastica in tutte le sue forme, dall'abbandono all'irregolarità della frequenza e ai casi di non ammissione alla classe successiva;
9. Incoraggiare gli studi e la carriera universitaria delle studentesse nell'ambito delle discipline STEM (scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche) con progettualità e attività di orientamento mirate al fine di garantire pari opportunità di crescita personale e professionale e superare gli stereotipi di genere;
10. Progettare con cura e valorizzare le attività di potenziamento disciplinare e orientamento verso gli studi universitari previste nell'ambito dei PCTO e dei percorsi di Biologia con Curvatura biomedica e Curvatura giuridico-economica, per sostenere, nel corso degli anni attraverso forme strutturate di didattica orientativa, la maturazione di scelte formative post-diploma consapevoli;
11. Collaborare alla buona riuscita del progetto di sperimentazione di un nuovo sistema di valutazione formativa degli apprendimenti avviato nell'anno scolastico 2020/2021, basato su un'idea della valutazione come processo continuo che si realizza nello stesso tempo dell'insegnamento attraverso un dialogo educativo costante tra docente e discenti, mirato a verificare e migliorare sia l'efficacia dell'insegnamento del docente che le strategie di apprendimento dei discenti;
12. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del Curricolo;
13. Realizzare, anche attraverso la promozione della pratica sportiva, di stili di vita sani e di una comunicazione interpersonale rispettosa, empatica e positiva, una scuola inclusiva e del benessere, ovvero un ambiente scolastico sereno e stimolante che ponga tutte le persone nelle migliori condizioni per apprendere e svolgere il proprio ruolo, anche in rapporto alle diversità e ad eventuali problematiche personali, familiari o di salute che ciascuno può trovarsi ad affrontare.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



Il Liceo Buonarroti adotta già da alcuni anni la piattaforma web **Pitagora** e altre piattaforme che consentono ai docenti di collaborare e condividere documenti e materiali nell'ambito della progettazione didattica.

Tutte le studentesse e gli studenti, nonché tutto il personale scolastico, ha un proprio account **Google Workspace** che consente l'utilizzo di diverse applicazioni, tra cui Google Classroom, Google Drive e Gmail, che favoriscono la comunicazione tra studenti e docenti, promuovono l'introduzione e la diffusione di metodologie didattiche collaborative con l'ausilio delle nuove tecnologie e facilitano lo scambio di informazioni e l'organizzazione generale della scuola.



Il personale docente, inoltre, approfondisce costantemente le tematiche riguardanti la **Didattica digitale integrata (DDI)** come strumento che favorisce gli apprendimenti e la personalizzazione dei percorsi sia durante i periodi di emergenza sanitaria, come quella dovuta al SARS-CoV-2, che impongono la sospensione della attività in presenza, sia durante i periodi ordinari dell'anno scolastico.

I principali ambiti di **innovazione didattica ed educativa** nei quali il nostro Istituto svolge le sue azioni sono:



Ambiti	Azioni
<i>Pratiche di insegnamento e apprendimento, valutazione</i>	- Revisione periodica dei contenuti trattati nelle diverse discipline e dei curricoli dei vari indirizzi di studio attraverso l'individuazione condivisa degli obiettivi formativi e l'integrazione della didattica digitale all'interno delle pratiche di insegnamento; - Allestimento degli spazi didattici con attrezzature che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo, anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - Percorsi di aggiornamento e formazione per i docenti su tematiche riguardanti: • i processi cognitivi degli studenti nell'era digitale, • la personalizzare i percorsi di apprendimento, • le competenze relazionali ed affettive del docente, • la gestione della classe nella didattica a distanza • la valutazione degli apprendimenti;
<i>Reti e collaborazioni esterne</i>	Stipula di accordi di rete per l'accesso a fonti di finanziamento e la realizzazione di progetti che rafforzino il ruolo della scuola come comunità educante di dialogo, ricerca ed esperienza sociale, fondata sull'alleanza educativa scuola-famiglia e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni;

**PCTO PER L'ACQUISIZIONE E LO SVILUPPO DI COMPETENZE
INTERDISCIPLINARI**

Particolare rilevanza per il conseguimento degli obiettivi strategici del nostro Liceo, individuati nel Piano di miglioramento, hanno i PCTO, **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**.

Gli studenti dei Licei devono svolgere nel secondo biennio e nel quinto anno delle attività, per un totale di 90 ore, che sviluppino competenze trasversali necessarie all'apprendimento anche lungo tutto il corso della vita, aventi anche un valore orientante in vista del prosieguo degli studi post-diploma.

Superando la precedente "Alternanza scuola-lavoro", l'attuale impostazione sviluppa le competenze trasversali indispensabili per la realizzazione del proprio progetto di vita. A questo fine il Liceo collabora con enti esterni impegnati in diverse aree.

Area	Attività in corso
Umanistica ed espressiva	In questo ambito il Liceo lavora con numerosi partner sul territorio, sviluppando progetti in diversi ambiti, dal cinema alla musica, dall'archivistica alla ricerca storica, dalla conservazione del patrimonio artistico a viaggi, scambi, stage linguistici, progetti europei. Lo scopo è quello di sviluppare soprattutto le competenze di cittadinanza e le competenze personali, sociali e civiche, nonché le competenze digitali e quelle metacognitive dell'imparare a imparare. Tra gli enti che collaborano ai progetti figurano il Sistema Bibliotecario Isontino, in particolare la Biblioteca di Monfalcone, l'Amministrazione comunale, l'ADEC di Padova, l'Istituto Regionale di storia del Movimento di Liberazione, il FAI, alcune associazioni del terzo settore come Benkadì e Tenda della Pace e dei Diritti.
Scientifica	Numerosi sono i progetti stabiliti in partenariato con le Università regionali ed enti tra i quali l'Insiel, l'OGS, l'ISIG, l'Area Science Park, Isontina Ambiente. Lo scopo è quello di offrire agli studenti il potenziamento delle competenze disciplinari caratterizzanti l'indirizzo scientifico.
Scienze motorie	Numerose società sportive collaborano con il Liceo per offrire, soprattutto agli studenti dell'indirizzo sportivo, numerose opportunità di cimentarsi nella pratica sportiva e nella gestione organizzativa del settore. Alcune delle attività proposte sono aperte a tutti gli studenti della scuola.
Socio-economica	Alcuni progetti riguardano discipline necessarie a costituire le competenze sociali e civiche che riguardano temi di carattere giuridico ed economico.



Alcuni progetti vedono come partner la Banca d'Italia, l'INAIL, il Catasto comunale, l'ASCOM e alcuni studi privati del territorio.

PCTO PER L'ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA

Il Liceo Buonarroti collabora con diverse realtà produttive del territorio e con enti che si occupano di ricerca in diversi settori con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa in chiave orientativa verso gli studi universitari e il mondo delle professioni.

Tra i suoi partner la nostra scuola annovera realtà quali IKON S.r.l, Area Science Park e OGS (Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale).

La progettazione delle attività inerenti l'orientamento post diploma degli studenti è di tipo formativo ed informativo e persegue i seguenti obiettivi:

- erogare informazioni relative alla realtà universitaria in generale ed alle realtà universitarie della zona in particolare, con attenzione specifica alle offerte formative dei diversi corsi di laurea o con la frequenza agli stage e alle lezioni aperte universitarie dedicati agli studenti di quarta e quinta;
- rendere gli studenti autonomi nel reperimento di informazioni e nello stabilire contatti con le istituzioni di competenza con la partecipazione alle giornate di orientamento organizzate dalle Università e alle manifestazioni dedicate all'orientamento professionale (Fiera YOUNG a Udine, Fiera delle professioni a Trieste, etc.);
- sostenere gli studenti nelle proprie decisioni, aiutarli a risolvere dubbi e perplessità guidandoli nell'auto-analisi, nell'auto-conoscenza e nell'auto-accettazione per renderli consapevoli delle loro competenze mediante degli incontri con gli psicologi del Centro di Orientamento Regionale;
- incoraggiare gli studenti ad una progettualità a lungo termine.

Anche i percorsi di potenziamento-orientamento di Biologia con Curvatura Biomedica e di Curvatura Giuridico-economica, progettati e realizzati in collaborazione con gli ordini professionali, sono riconosciuti, per la parte di tirocinio, come PCTO.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Buonarroti realizza attività per favorire l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità. Alla formulazione dei **Piani Educativi Individualizzati** partecipano tutti gli insegnanti e la loro attuazione viene monitorata con regolarità.

Secondo quanto previsto dalla L. 104/1992 e del Dlgs. 66/2017, operativo dal 1° gennaio 2019, il P.E.I. tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e completa il Progetto Individuale predisposto dall'Ente Locale al fine di sostenere il progetto di vita della studentessa o dello studente disabile. Il P.E.I. è elaborato e approvato entro il 30 novembre di ogni anno scolastico ed è sottoposto a periodico monitoraggio per assicurarne l'efficacia.

Per le studentesse e gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e per gli stranieri Nuovi Arrivati in Italia sono elaborati **Piani Didattici Personalizzati**, che vengono aggiornati con regolarità. Si è costituito un gruppo di lavoro (Èquipe Italiano L2), coordinato da un docente referente, per la progettazione e il monitoraggio in itinere delle attività destinate agli studenti stranieri nuovi arrivati in Italia o con un livello linguistico elementare. Inoltre, la scuola realizza da diversi anni uno specifico progetto sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, con una ricaduta positiva nelle classi.

Inoltre, in data 24 maggio 2021, il Collegio dei docenti ha approvato il nuovo **Protocollo di accoglienza delle studentesse e degli studenti di origine straniera**.

ALLEGATI:

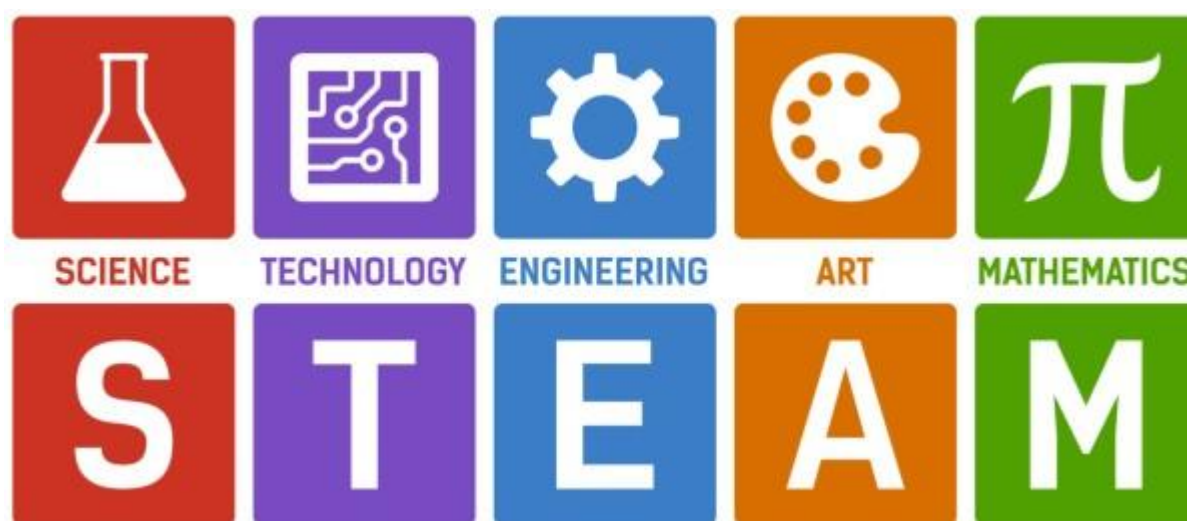
Protocollo accoglienza stranieri.pdf

PROGETTO "STEAM, DA MATERIE DI STUDIO A LINFA VITALE PER I TERRITORI"

Il nostro Liceo, insieme alle altre scuole della rete scolastica nazionale di cui fa parte, ha ottenuto nell'estate del 2021 un importante finanziamento per un progetto di

sperimentazione di metodologie didattiche innovative nell'ambito delle STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica) con l'utilizzo delle tecnologie digitali (Avviso n. 12181 del Ministero dell'Istruzione del 19 maggio 2021).

Il progetto nazionale "**STEAM, da Materie di Studio a Linfa Vitale per i Territori**" sarà realizzato a partire dalla primavera del 2022 nell'ambito del **Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** insieme all'IIS L. Stefanini di Mestre (scuola capofila della rete nazionale), il Liceo L. Respighi di Piacenza, l'IIS G. Ferro di Alcamo, il Liceo G. Alessi di Perugia e l'ITE A. Capitini di Perugia.



Landscape condiviso del progetto è offrire alle scuole della Rete l'opportunità di creare spazi virtuali attraverso la realizzazione di musei, gallerie e contesti espositivi fruibili sul web come esperienze di realtà aumentata e virtuale anche con la presenza di guide virtuali o altre applicazioni di intelligenza artificiale.

Ciascuna scuola della rete declinerà il progetto negli ambiti più pertinenti ai suoi obiettivi strategici di innovazione didattica e saranno offerte agli studenti la sfida e l'opportunità di realizzare contenuti diversi, conoscendo in modo originale le discipline STEM e favorendo contestualmente lo sviluppo delle competenze trasversali e l'adozione di mindset coinvolgenti anche per le discipline artistiche attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di opportunità scientifiche fruibili anche dagli stakeholder dei territori di interesse.

Particolare attenzione sarà dedicata anche ai temi dell'Educazione di qualità, Goal 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU puntando alle esperienze STEAM per accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'educazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Buonarroti di Monfalcone offre cinque percorsi di studi liceali:

- Liceo Scientifico (percorso ordinario)
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
- Liceo Scientifico con curvatura Scienza dei dati e Intelligenza Artificiale
- Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
- Liceo Linguistico

Sono disponibili in allegato i quadri orari settimanali delle lezioni dei cinque percorsi.



Accanto ai percorsi di studi curricolari, il Buonarroti offre diversi progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Inoltre, per le studentesse e gli studenti che frequentano le classi del secondo biennio e del quinto anno sono disponibili i seguenti percorsi di potenziamento-orientamento:

- Percorso nazionale di Biologia con Curvatura biomedica
- Percorso liceale con Curvatura Giuridico-economica

ALLEGATI:

Quadri orari settimanali.pdf

LICEO SCIENTIFICO (PERCORSO ORDINARIO)

Il percorso del **Liceo Scientifico** favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali.

Guida la studentessa o lo studente a sviluppare e approfondire le competenze necessarie per seguire l'evoluzione della ricerca scientifica e tecnologica.

Dà risalto alle interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie, anche attraverso le pratiche di laboratorio.

Il diploma di Liceo Scientifico apre le porte a qualsiasi percorso di studi universitario, sia in ambito umanistico che scientifico-tecnologico, compresi gli studi di Giurisprudenza, Economia, Statistica, Ingegneria e Architettura.



Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Anche il **Liceo Scientifico delle Scienze applicate** consente l'acquisizione di solide competenze di base nel campo della ricerca scientifica e tecnologica.

Rispetto al percorso del liceo scientifico ordinario, rinuncia allo studio del Latino per approfondire le Scienze naturali, ovvero la Biologia, la Chimica e le Scienze della terra.

Inoltre, offre una preparazione di base in campo informatico, sia dal punto di vista teorico che delle applicazioni.

Il Liceo Scientifico delle Scienze applicate è indicato per chi intende proseguire gli studi nei corsi universitari di ambito scientifico e tecnologico, in particolare in Medicina, Biotecnologie, Farmacia, Chimica, Matematica, Fisica, Biologia, Scienze della terra, Informatica e Ingegneria.



Competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO SCIENTIFICO CON CURVATURA SCIENZA DEI DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Dall'anno scolastico 2022/2023 il Buonarroti propone questo nuovo percorso di studi che nasce come curvatura del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate.

Potenzia le competenze informatiche consolidando il pensiero logico e le capacità di analisi e astrazione, utili anche per la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, attraverso la gestione di diverse tipologie di dati e l'applicazione di modelli di Machine Learning e Deep Learning.

Si sviluppano competenze negli ambiti della **Robotica**, della **Realtà Virtuale e Aumentata**, della **Statistica**, dell'analisi di immagini e video (**Computer Vision**) e dell'elaborazione del linguaggio naturale (**Natural Language Processing**).

L'implementazione dei principali algoritmi di Intelligenza Artificiale sarà svolta utilizzando il linguaggio **Python**. Per le applicazioni della Statistica si impiegherà il linguaggio **R**.



Tale curvatura consente di proseguire con profitto gli studi nei corsi di laurea in Data Science, Internet of Things, Big Data, Machine Learning e Artificial Intelligence, oltre che in Scienze informatiche e in Ingegneria Informatica.

A conclusione del percorso di studi quinquennale, le studentesse e gli studenti, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e i risultati di apprendimento specifici previsti per il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate (Allegato A del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89)

- possiedono conoscenze riguardanti la statistica e il calcolo delle probabilità;
- possiedono capacità di analisi e interpretazione critica dei dati, astrazione e problem solving, nonché capacità creative e comunicative;
- sono in grado di analizzare, tradurre e interpretare la mole di dati a loro disposizione attraverso l'uso di particolari tecniche e linguaggi di programmazione, per comprendere i trend e sviluppare modelli predittivi in ambito scientifico;
- conoscono i principali algoritmi di Machine Learning e utilizzano consapevolmente le reti neurali per l'implementazione di semplici sistemi di Intelligenza artificiale.

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo è un'opportunità per maturare una cultura approfondita e armonica, sia in ambito umanistico che scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport.

Si sviluppa all'interno di un quadro culturale caratterizzato dalle conoscenze e dai metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto.

Approfondisce le scienze motorie e lo studio di più discipline sportive sotto la guida di istruttori federali.

L'indirizzo Sportivo offre una solida preparazione che consente di affrontare gli studi universitari di tipo scientifico-tecnologico, ma anche Giurisprudenza, Economia e i corsi di laurea in ambito sportivo e delle scienze alimentari.



La normativa consente l'attivazione di una sola sezione di Liceo Scientifico ad Indirizzo

Sportivo: per questo motivo, se le richieste di iscrizione alla classe prima sono maggiori di 30, viene stilata una **graduatoria di accesso** sulla base dei criteri allegati a questo articolo.

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LICEO LINGUISTICO

Il percorso del **Liceo Linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali.

Guida la studentessa o lo studente verso la padronanza comunicativa di tre lingue per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Prevede il raggiungimento del livello B2 del CEFR per la prima lingua straniera e del livello B1 per le altre due, ed esperienze condivise sia di comunicazione linguistica, sia di comprensione della cultura straniera, in un'ottica interculturale.

È indicato per le studentesse e gli studenti che intendono proseguire gli studi nei corsi universitari di tipo umanistico oppure di respiro internazionale per intraprendere una carriera in ambito diplomatico, economico, linguistico o educativo.



Competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre

lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Oltre alle attività curriculari, il Buonarroti propone stage linguistici all'estero, corsi di robotica e informatica, progetti in ambito scientifico, artistico, musicale, cinematografico e teatrale, seminari e approfondimenti, olimpiadi delle varie discipline, attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti.

Dal 2020 al Buonarroti è attivo il **Percorso nazionale di Biologia con Curvatura biomedica**, realizzato in collaborazione con la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il percorso si articola in 150 ore di lezioni in aula e tirocini, dal terzo al quinto anno dei tre percorsi scientifici (Liceo Scientifico, Scienze applicate e Sportivo). Fa scoprire le proprie attitudini a frequentare i corsi di laurea in Medicina, Veterinaria o Biotecnologie.

Dal 2021 proponiamo con la stessa formula anche il **Percorso liceale con Curvatura giuridico-economica**: 150 ore di lezioni in aula e tirocini sul campo, a partire dal terzo anno, per le studentesse e gli studenti di tutti i nostri indirizzi.

Il nuovo percorso è organizzato in collaborazione con l'Ordine degli Avvocati e l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili di Gorizia, per approfondire le conoscenze nell'ambito del Diritto, dell'Economia aziendale e politica e della Statistica, e orientarsi verso gli studi universitari.

Dall'anno scolastico 2022/2023 il Buonarroti propone il **Percorso liceale con Curvatura scienza dei dati e intelligenza artificiale**: questo nuovo percorso di studi nasce come

curvatura del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate.

Potenzia le competenze informatiche consolidando il pensiero logico e le capacità di analisi e astrazione, utili anche per la Matematica, la Fisica e le Scienze naturali, attraverso la gestione di diverse tipologie di dati e l'applicazione di modelli di Machine Learning e Deep Learning, i due rami dell'Intelligenza Artificiale che creano sistemi in grado di apprendere per poi simulare l'intelligenza umana in contesti specifici.

Si sviluppano competenze negli ambiti della Robotica, della Realtà Virtuale e Aumentata, della Statistica, dell'analisi di immagini e video (Computer Vision) e dell'elaborazione del linguaggio naturale (Natural Language Processing).



Certificazioni linguistiche

Ogni anno, a partire dal mese di gennaio, il Buonarroti offre alle sue studentesse e ai suoi studenti la possibilità di partecipare ai corsi di preparazione alle prove d'esame delle certificazioni internazionali di lingua: Cambridge per l'Inglese, ÖSD per il Tedesco e DELE per

lo Spagnolo.

La nostra scuola è centro di preparazione agli esami. La frequenza ai corsi è libera, gratuita e non vincola automaticamente all'iscrizione all'esame di certificazione. Le presenze sono comunque registrate ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Per le studentesse e gli studenti iscritti ai corsi di preparazione la scuola cura il disbrigo delle pratiche d'iscrizione agli esami finali.

Sul sito web della scuola verranno di volta in volta pubblicate tutte le informazioni che riguarderanno il conseguimento delle certificazioni di livello B1, B2, C1 e C2 delle tre lingue straniere. I corsi saranno attivati in base alle richieste e alle valutazioni dei candidati formulate dagli insegnanti.

Stage linguistici all'estero

Il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto prevede lo stage linguistico come momento importante di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere. Pertanto, gli studenti del nostro Liceo Linguistico hanno la possibilità di svolgere degli stage di perfezionamento linguistico all'estero in Spagna, Germania e nei paesi anglosassoni.

Per questo motivo, nel Liceo Linguistico è prevista l'integrazione al curriculum con uno stage nel secondo, terzo e quarto anno: le classi seconde partecipano a uno stage di lingua e cultura spagnola in Spagna, a Salamanca, le terze in Irlanda, a Dublino e le quarte in Germania, a Monaco o Berlino.

Anche le quarte del Liceo Scientifico hanno la possibilità di partecipare a uno stage di lingua e cultura inglese, che negli ultimi anni si è svolto a Dublino.

Lo stage viene organizzato in primavera e dura circa una settimana, con lezioni della lingua straniera e visite culturali guidate. Dall'anno scolastico 2017/2018, gli stage in Germania e Irlanda includono attività di alternanza scuola-lavoro, con un ulteriore approfondimento linguistico, più pratico, legato al mondo del lavoro.

Progetti per la promozione della cittadinanza attiva

Il Liceo offre un'ampia scelta di attività formative opzionali, finalizzate alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli. La scuola inoltre collabora con l'Azienda Sanitaria e altri enti per attività di informazione e formazione in tema di salute e favorisce e incoraggia negli

alunni la pratica sportiva intesa come ricerca del benessere personale e dell'armonia con gli altri. La scuola è inoltre attenta al dialogo interculturale e si propone di offrire agli studenti occasioni di conoscenza diretta con testimoni, scrittori, temi, attraversati dall'esperienza della migrazione, dell'estraneità e dell'identità, per promuovere la convivenza attraverso il confronto con l'altro.

Incoraggia, inoltre, attività di volontariato, in collaborazione con enti esterni, al fine di educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva.

Per incoraggiare l'acquisizione del pensiero critico, si organizzano laboratori di dibattito e discussione attraverso metodologie didattiche fondate sulla partecipazione attiva dello studente.

Alcuni progetti della scuola promuovono un comportamento equo e solidale attraverso la riflessione sul proprio stile di vita: sono a tale scopo attivi presso la scuola dei laboratori che propongono momenti informativi e formativi su tematiche di attualità.

Per genitori, alunni e insegnanti funziona un servizio di ascolto e di consulenza psicologica (nella forma del colloquio individuale o dell'intervento su intere classi o gruppi di studenti).

Progetti in ambito umanistico ed espressivo

Il Buonarroti offre una proposta formativa tesa a promuovere nei giovani l'uso creativo dei diversi linguaggi ed il pensiero divergente, anche in contesti non strettamente legati al curriculum. Promuove a tale scopo attività espressive che offrano agli alunni la possibilità di esprimere la propria creatività attraverso i linguaggi artistici, mediante l'analisi degli stessi e l'elaborazione attiva in esperienze laboratoriali. Per l'educazione alla creatività, la scuola prevede la partecipazione e la realizzazione attiva di spettacoli teatrali, musicali e cinematografici, per far sperimentare dal vivo la fruizione dei diversi linguaggi. Per il contatto diretto con il patrimonio artistico, sono altresì promossi viaggi d'istruzione.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Coerentemente con il D. Lgs. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i

risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei docenti, articolato per Dipartimenti e in seduta plenaria, ha approvato i criteri con i quali sono valutate le diverse tipologie di prove di verifica in itinere e i criteri di attribuzione del voto di profitto in sede di valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

I criteri aggiornati sono pubblicati sul sito web della scuola, nella sezione Documenti > Piano triennale dell'offerta formativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo le indicazioni ministeriali (D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 e D.Lgs. 62/2017) esiste un limite minimo di frequenza (almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato) per essere ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Eventuale deroga al suddetto limite può determinarsi per assenze documentate per motivi di salute, per impegni e prestazioni sportive ed artistiche di alto livello, per gravi motivi personali e/o di famiglia, purché tali assenze non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione dell'alunno stesso.

La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'art. 2 della L. 169/2008.

La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi come quella del comportamento. Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina, ai sensi del D.P.R. 122/2009.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

In base al D.Lgs. 62/2017, sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato i candidati interni che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato. È ammesso all'Esame di Stato, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo eventuali deroghe previste dalla legge;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione (Italiano, Matematica, Lingua straniera) a partire dall'a.s.2019/2020;
- c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di PCTO necessarie per l'ammissione all'Esame di Stato sono definiti dal D.Lgs. 62/2017 all'articolo 14, comma 3;
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina valutata con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le studentesse e gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le studentesse e gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Possono essere ammessi, su domanda, alla partecipazione diretta all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le studentesse e gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere

incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, assegnato nello scrutinio finale delle classi del secondo biennio e della classe quinta, fa riferimento in primo luogo alla media dei voti di profitto, in cui si tiene conto anche del voto di comportamento.

Gli altri elementi che concorrono a determinare il credito scolastico sono:

- l'assiduità della frequenza scolastica
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo (tenendo conto anche del giudizio formulato dal docente riguardo l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della Religione Cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto)
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione alle attività complementari e integrative, organizzate o promosse dalla scuola, i cui criteri di valutazione vengono deliberati ogni anno dal Collegio dei docenti
- i crediti formativi (extrascolastici), la cui documentazione va consegnata alla segreteria della scuola entro il 15 maggio.

In particolare i crediti formativi, valutati dal Consiglio di classe, certificano competenze derivate da esperienze formative nel campo delle attività culturali, artistiche, ricreative, ambientali, sportive, di volontariato e solidarietà. Le attività devono essere qualitativamente rilevanti, coerenti con gli obiettivi della scuola e integrative rispetto ai programmi scolastici.

Per quanto riguarda le classi terze, la valutazione si può riferire anche ad esperienze acquisite nel corso del primo Biennio.

La durata delle attività connesse all'esperienza formativa deve consistere in un congruo numero di ore, ad eccezione dei casi di acquisizione di titoli culturali, per i quali risulti la relativa documentazione d'esame, ma non il periodo di applicazione personale allo studio necessario per conseguirla. La partecipazione a tali esperienze non è valutabile quando essa abbia causato frequenti assenze dalla scuola, salvo specifiche deroghe legate a particolari situazioni esaminate dal singolo Consiglio di classe.

La documentazione relativa all'attività, che dà luogo ai crediti formativi, deve comprendere in ogni caso un'attestazione, rilasciata dagli enti, dalle associazioni o dalle istituzioni, presso i quali la/lo studentessa/ente ha realizzato l'esperienza, e deve contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. Per i Conservatori sono valide anche le autocertificazioni.



La presenza di tre elementi su quattro, tra quelli precedentemente elencati, consente agli studenti promossi l'attribuzione del punteggio massimo compreso nella banda di oscillazione relativa alla media di profitto.

Per gli studenti con giudizio sospeso a giugno valgono i criteri di cui sopra solo nel caso in cui tutte le prove di verifica accertino l'effettivo e pieno recupero delle carenze riscontrate; non si attribuisce il punto di credito della fascia superiore agli studenti che, pur promossi, non sono pienamente sufficienti in una o più materie oggetto di verifica.

Criteri per la valutazione finale degli apprendimenti

Pubblichiamo in allegato i criteri di valutazione finale degli apprendimenti con i relativi descrittori di livello.

ALLEGATI:

Valutazione finale.pdf

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

I Consigli di classe basano l'assegnazione del voto di comportamento sui seguenti criteri relativi al COMPORTAMENTO, alla FREQUENZA e all'IMPEGNO utilizzando la griglia di valutazione che si pubblica in allegato alla presente sezione del PTOF.

Per quanto riguarda il comportamento: lo studente deve conoscere le regole fondamentali del vivere sociale, il regolamento di Istituto e attenervisi. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:

- Stabilire rapporti personali corretti con i docenti, i compagni, il personale e con tutte le persone;
- Saper interagire nel gruppo;
- Collaborare nei lavori di gruppo, quando richiesto;
- Partecipare con impegno e in modo autonomo, aperto e costruttivo all'attività in classe, dimostrando disponibilità al dialogo educativo;
- Partecipare con impegno e in modo costruttivo alle attività didattiche (progetti, interventi di esperti, viaggi di istruzione);
- Rispettare l'ambiente scolastico e le cose altrui.

Relativamente alla frequenza lo studente deve essere consapevole dell'obbligo di frequenza e della necessità di rispettare gli orari. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:

- Rispettare gli orari scolastici limitando il numero di ingressi in ritardo e di uscite anticipate;
- Non fare assenze strategiche, rispettando la programmazione di classe;
- Giustificare tempestivamente le assenze sul libretto virtuale, riportare in tempo utile i tagliandi relativi a comunicazioni con la famiglia.

Per ciò che concerne l'impegno lo studente deve rispettare gli impegni di studio e deve svolgere i compiti con regolarità. A tal fine si valuterà se lo studente è in grado di:

- Portare il materiale per le lezioni e le esercitazioni;
- Rispettare le consegne date e svolgere regolarmente i compiti;
- Non sottrarsi alle verifiche e alle valutazioni.

I criteri sopra riportati vengono declinati dai Consigli di classe in diversi livelli, dal sufficiente (6) all'eccellente (10), partendo dall'assunto che la valutazione "deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero periodo scolastico" e ha un'importante valenza formativa ed educativa.

ALLEGATI:

Valutazione del Comportamento.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Liceo Buonarroti è diretto dal settembre 2019 dal dott. Vincenzo Caico, il quale si avvale di due docenti collaboratori, il **prof. Marco Zaina** e la **prof.ssa Sabrina Glionna**, e da diversi docenti referenti sia per i progetti didattici, sia per gli aspetti organizzativi che riguardano la vita quotidiana della scuola.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è dal 2019 la **sig.ra Maria Bonica**. Gli uffici di segreteria sono suddivisi in

- segreteria didattica (sig.ra Sabrina Fulignot)
- segreteria del personale docente (sig.ra Barbara Antonic)
- segreteria del personale ATA e protocollo (sig.ra Giacinta Caprioli)
- segreteria amministrativa e contabile (sig.re Loreta Bordon e Mariarosaria Mascolo)
- segreteria acquisti (dott.ssa Rebecca Mullan)

Sono delegati dal dirigente scolastico i docenti coordinatori di dipartimento e i docenti coordinatori di classe. Il **prof. Marco Zaina** svolge anche i ruoli di Responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP) e Referente d'istituto per l'emergenza COVID-19.

Le **prof.sse Martina Ordinanovich ed Elena Zinutti** sono incaricate rispettivamente per le funzioni strumentali dell'orientamento scolastico in entrata e in uscita.

L'Animatore digitale è il **prof. Gaetano Strano**, affiancato dai docenti del Team digitale per il Piano nazionale scuola digitale.

Si pubblica in allegato il **funzionigramma completo 2022/2023** del nostro Liceo.

ALLEGATI:

Funzionigramma.pdf



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Il **Piano di formazione e aggiornamento** rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia.



Il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente 2022-2025 sarà deliberato dal Collegio dei docenti successivamente all'approvazione del PTOF.

L'attuale Piano 2019-2022 è orientato verso i seguenti ambiti:

- Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione, all'interculturalità e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- Discipline scientifico-tecnologiche (STEM), cultura e competenze digitali;
- Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione.



Le finalità e gli obiettivi del Piano sono i seguenti:

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Sviluppare le competenze digitali, anche in rapporto all'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica all'interno di un quadro culturale e metodologico innovativo;
- Favorire il rinforzo della motivazione personale, della coscienza e del senso di responsabilità professionale;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Il Piano di formazione tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del nostro Istituto e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, dall'USP, dalle reti scolastiche territoriali, da enti e agenzie formative, nonché delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Sono inoltre riconosciute come unità formative tutte le attività svolte dai docenti nell'ambito dell'Istituto, delle reti di scuole, dell'Amministrazione, oltre a quelle liberamente scelte dal personale, se coerenti con il Piano di formazione di Istituto e attuate da enti accreditati presso il MIUR. In questo caso, i docenti possono anche avvalersi della Carta elettronica messa a disposizione dal MIUR (L. 107/2015 e DPCM 23/09/2015) e fare riferimento alla piattaforma SOFIA (sofia.istruzione.it).

Il piano di formazione e aggiornamento del personale ATA è invece organizzato a livello territoriale, con il progetto loConto, promosso dal Ministero dell'Istruzione.

ALLEGATI:

Piano triennale di formazione dei docenti.pdf