

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici fondamentali (in base alle linee guida del MIUR del 2020)	Conoscenze e abilità (in base al curriculum di istituto)	Descrittori per l'attribuzione del voto in decimi						
		Livello non raggiunto ≤ 4/10	Livello in via di prima acquisizione 5/10	Livello base 6/10	Livello intermedio 7/10	Livello intermedio 8/10	Livello avanzato 9/10	Livello avanzato 10/10
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere le origini, i valori fondanti, la struttura e i contenuti della Costituzione, con particolare riguardo ai temi della legalità, del lavoro, della parità di genere, della libertà religiosa e della laicità, dei valori dello sport. Conoscere le principali fonti del diritto e gli organi e le forme degli organismi e della cooperazione internazionale, con particolare riguardo al tema dei rapporti con l'altro e del confronto con le diverse culture.</p> <p>Essere in grado di riconoscere le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e nelle vicende dell'attualità; di riflettere su di esse mediante l'utilizzo consapevole e pertinente degli elementi concettuali fondamentali e del lessico delle discipline giuridiche, socio-economiche, politiche, antropologiche; di esprimere giudizi sul presente articolati, motivati e personali.</p>	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e/o con lacune importanti. Non riconosce le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e nell'attualità e non sa applicare loro le conoscenze, le abilità e le competenze maturate nello studio disciplinare.	L'alunno possiede conoscenze limitate e/o parziali. Riconosce le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e applica ai temi affrontati le conoscenze, le abilità e le competenze maturate nello studio disciplinare soltanto in maniera episodica e disorganica.	L'alunno possiede conoscenze nel complesso corrette e pertinenti. Riconosce le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e applica ai temi affrontati le conoscenze, abilità e competenze maturate nello studio disciplinare in maniera sostanzialmente adeguata.	L'alunno possiede conoscenze corrette e nel complesso complete. Riesce a organizzarle in modo organico e autonomo. Riconosce le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e applica ai temi affrontati le conoscenze, abilità e competenze maturate nello studio disciplinare in maniera soddisfacente.	L'alunno possiede conoscenze corrette e ampie. Riconosce le occorrenze dei temi trattati nella vita quotidiana e applica ai temi affrontati le conoscenze, abilità e competenze maturate nello studio disciplinare in maniera pertinente e completa.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e approfondito. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del	Conoscere, attraverso l'analisi e l'approfondimento di temi e problematiche ad essi correlati, alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite (il passaggio a fonti energetiche pulite e rinnovabili e a modelli							

<p>territorio</p>	<p>di produzione e consumo consapevoli e sostenibili; l'adozione di misure urgenti per la lotta e la riduzione dell'impatto del cambiamento climatico; lo sviluppo delle infrastrutture; la realizzazione di città e comunità sicure, inclusive e sostenibili; la garanzia della sicurezza alimentare e del miglioramento della nutrizione; la tutela della salute e del benessere psico-fisico per tutti e per tutte le età; il pieno raggiungimento della parità di genere; la riduzione delle disuguaglianze a livello globale; l'accesso all'istruzione per tutti).</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore della tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale</p> <p>Essere consapevoli dei risvolti e delle implicazioni etico-sociali delle scienze e saper applicare ai temi affrontati le conoscenze, le abilità e le competenze maturate attraverso lo studio delle differenti discipline, in un'ottica trasversale .</p>						<p>pertinenza e completezza.</p>	<p>Generalizza le abilità a contesti nuovi apportando contributi personali e originali.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere il funzionamento e le forme dei nuovi media.</p> <p>Essere consapevoli delle potenzialità, dei rischi e delle criticità insite nelle nuove tecnologie e riconoscere il loro impatto sugli stili di vita.</p> <p>Conoscere e saper mettere in atto le principali norme comportamentali da osservare per un loro utilizzo responsabile e rispettoso della legalità, con particolare riferimento ai temi della privacy online, del cyberbullismo e della comunicazione non ostile.</p>							